

Tartalomjegyzék

Osztályozó vizsga követelményei évfolyamonként, tantárgyanként	2
1. FELSŐ TAGOZAT.....	2
1.1. MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM 5-8. évfolyam	2
1.2. MATEMATIKA 5-8. évfolyam	4
1.3. TÖRTÉNELEM 5-8. ÉVFOLYAM.....	9
1.4. Fizika	15
1.5. DIGITÁLIS KULTÚRA 5-8. ÉVFOLYAM	18
1.6. KÉMIA 7-8. évfolyam	19
1.7. ETIKA 5-8. évfolyam.....	20
1.8. TERMÉSZETISMERET 5-6. évfolyam.....	25
1.9. BIOLÓGIA 7-8. évfolyam	27
1.10. FÖLDRAJZ 7-8. évfolyam.....	28
1.11. ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK 8. évfolyam	30
1.12. RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA 5-8. évfolyam	31
1.13. HON- és NÉPISMERET– 5. évfolyam	32
1.14. DRÁMA és SZÍNHÁZ – 6. évfolyam	32
1.15. TÁNC és MOZGÁS	32
1.16. TESTNEVELÉS	33
1.17. NÉMET NEMZETISÉGI NYELV ÉS IRODALOM.....	35
1.18. NÉMET NÉPISMERET	37
2. ALSÓ TAGOZAT	39
2.1. 1. OSZTÁLY.....	39
3.1. 2.OSZTÁLY.....	44
4.1. 3. OSZTÁLY.....	49
5.1. 4.OSZTÁLY.....	55

Osztályozó vizsga követelményei évfolyamonként, tantárgyanként

1. FELSŐ TAGOZAT

1.1. MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM 5-8. évfolyam

5. ÉVFOLYAM – MAGYAR NYELV

A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket.
Képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére.
Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat.
Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.
Ismeri és alkalmazza a kerettanterv grammatikai alapfogalmait.
Ismeri és helyesen alkalmazza a kapcsolatfelvétel illemszabályait.
Legyen képes legalább 5 mondatos szóbeli és írásbeli szövegalkotásra.
A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

6. ÉVFOLYAM – MAGYAR NYELV

Képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére, összefoglalására, továbbadására.
Képes önállóan a tanult műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél) szöveget alkotni.
Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.
Ismeri és alkalmazza a kerettanterv grammatikai alapfogalmait.
Ismeri és alkalmazza az alapvető helyesírási szabályokat.
Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).

7. ÉVFOLYAM – MAGYAR NYELV

A tanuló eligazodik és hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban. Képes álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni.
Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.
Ismeri és törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára.
Alkalmazza a tanult nyelvi szintek nyelvtani ismereteit.
Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni.

Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.

8. ÉVFOLYAM – MAGYAR NYELV

Képes a kerettanterv leíró nyelvtani ismereteinek alapvető alkalmazására.

Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szövegből információk visszakeresésére.

Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.

Képes legalább 10 mondatos szóbeli és írásbeli szövegalkotásra.

Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.

Tudja a tanult helyesírási szabályokat helyesen alkalmazni a begyakorolt szókészleten. Alakuljon ki benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

Ismeri a gyakrabban használt mindennapi hivatalos iratok jellemzőit.

5. ÉVFOLYAM – IRODALOM

Össze tudja foglalni a kerettanterv néhány hosszabb művének cselekményét.

Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket.

El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától.

El tudja különíteni az egyszerűbb versekben és prózai szövegekben a nagyobb szerkezeti egységeket.

Képes egyszerűen meghatározni a kerettanterv alapvető irodalomelméleti fogalmait.

Az olvasott és megtárgyalt irodalmi művek nyomán képes azonosítani erkölcsi értékeket és álláspontokat, képes megfogalmazni saját erkölcsi ítéleteit.

6. ÉVFOLYAM – IRODALOM

Meg tudja fogalmazni, mi a különbség a mese és a monda között.

Fel tud sorolni három-négy művet Petőfitől és Aranytól.

Képes egyszerűbb összehasonlítást megfogalmazni János vitéz és Toldi Miklós alakjáról. Össze tudja foglalni néhány hosszabb mű cselekményét, meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény.

Ismert és könnyen érthető történetben párosítani tudja annak egyes szakaszait a konfliktus, a bonyodalom, a tetőpont fogalmával.

Képes az általa jól ismert történetek szereplőit jellemezni, kapcsolatrendszerüket feltárni

7. ÉVFOLYAM – IRODALOM

Felismeri az alapvető lírai műfajok sajátosságait.

Képes a drámákban, filmekben megjelenő emberi kapcsolatok, cselekedetek, érzelmi viszonyulások, konfliktusok értelmezésére.

Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a kerettanterv irodalomelméleti fogalmaiból.

Ismeri a kerettanterv alapvető memoriterjeit.

Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat.

Tudjon a tárgyalt irodalmi művekhez, a mindennapi élet kérdéseinek megválaszolásához ismeretanyagokat keresni, nyomtatott és elektronikus információhordozók felhasználásával. Képes közepes nehézségű ismeretlen szöveg értő olvasására, az olvasott szöveg tartalmának elmondására.

8. ÉVFOLYAM – IRODALOM

Képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 8–10 műfajt műnemekbe tud sorolni, és a műnemek lényegét meg tudja fogalmazni.

Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a kerettanterv irodalomelméleti fogalmairól. Ismeri a magyar irodalom nagyobb korszakait, néhány alkotó portréját.

Képes a feldolgozott művekről, olvasmányélményekről összefoglalást készíteni felelet vagy rövid írásos beszámoló formájában.

Képes teljes művek, műrészletek szöveghű földítésére, az olvasott művekben megjelenített emberi problémák bemutatására önálló véleménynyilvánítással.

1.2. MATEMATIKA 5-8. évfolyam

A továbbhaladás feltételei

5. évfolyam végén

Matematika

Halmazok, matematikai logika, kombinatorika

Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.

Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése, ezek felírása, ábrázolása.

Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.

Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.

Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.

Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.

Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek, alpműveletek természetes számokkal, egész számok, alpműveletek egész számokkal, közös törtek, tizedestörtek, racionális számok, alpműveletek törtekkel, mérés és mértékegységek

Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.

Ellentett, abszolút érték felírása.

Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.

Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.

Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete.
Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

A függvény fogalmának előkészítése, sorozatok

Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Síkbeli alakzatok, szerkesztések, térgeometria

Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák rajzolása. A körző, vonalzó célszerű használata.
A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
Téglalap kerületének és területének kiszámítása.
A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.
A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Leíró statisztika, valószínűség-számítás

Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

A továbbhaladás feltételei

6. évfolyam végén

Matematika

Halmazok, matematikai logika, kombinatorika

Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz uniójának felírása, ábrázolása.
Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek, alpműveletek természetes számokkal, egész számok, alpműveletek egész számokkal, közös törtek, tizedestörtek, racionális számok, alpműveletek törtekkel, arányosság, százalékszámítás, mérés és mértékegységek

Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.

Ugodi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Osztályozó vizsga követelmények 2020. 09.01-től

Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.

Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.

A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata.

Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.

Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).

Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.

A százalék fogalmának ismerete, a százaléktört kiszámítása.

Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása.

Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.

A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete.

Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel.

A függvény fogalmának előkészítése, sorozatok

Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.

Egyszerűbb grafikonok, elemzése.

Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Síkbeli alakzatok, transzformációk, szerkesztések, térgeometria

Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.

A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.

Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.

Alakzatok tengelyese tükröképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.

A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.

Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.

A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.

A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Leíró statisztika, valószínűség-számítás

Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

A továbbhaladás feltételei

7. évfolyam végén

Matematika

Halmazok, számhalmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok

Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.

Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számelméleti ismeretek, arányosság, százalékszámítás

Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.

Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.

Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.

A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria, síkbeli alakzatok, transzformációk, szerkesztések, térgeometria

A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.

Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

Tengelyes és középpontos tükrökép szerkesztése.

Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Leíró statisztika, valószínűség-számítás

Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása. Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

A továbbhaladás feltételei

8. évfolyam végén

Matematika

Halmazok, számhalmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok

Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.

Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számelméleti ismeretek, arányosság, százalékszámítás

Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.

Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.

Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.

A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria, síkbeli alakzatok, transzformációk, szerkesztések, térgeometria

A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.

Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).

A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.

Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Leíró statisztika, valószínűség-számítás

Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

1.3. TÖRTÉNELEM 5-8. ÉVFOLYAM

TÖRTÉNELMI ISMERETEK

A tanuló ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat, történeteket, elbeszéléseket;

- be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket;
- tisztában van a zsidó-keresztény kultúra kialakulásának főbb állomásaival, ismeri a legfontosabb tanításait és hatását az európai civilizációra és Magyarországra;
- ismeri a középkori és újkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében;
- fel tudja idézni a középkori és újkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a honfoglalástól napjainkig;
- képes felidézni a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait, példákat hoz a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira;
- tisztában van a középkor és újkor világképének fő vonásaival;
- ismeri és be tudja mutatni a 19. századi modernizáció gazdasági társadalmi és kulturális hatásait Magyarországon és a világban;
- ismeri a különböző korok hadviselési szokásait, jellemzőit;
- példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez;

Ugodi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Osztályozó vizsga követelmények 2020. 09.01-től

- ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit a középkorban és újkorban, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára és együttműködésére;
- valós képet alkotva képes elhelyezni Magyarországot a középkori és újkori európai történelmi folyamatokban.

ISMERETSZERZÉS ÉS FORRÁSHASZNÁLAT

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;
- kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat) elbeszélő vagy leíró szövegekből, illetve rövidebb magyarázó szövegekből, és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat képes adni;
- megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok anyagai, filmek; nyomtatott és digitális, vizuális források);
- képes magatartásformák megfigyelésére és jellemzésére;
- megadott szempontok alapján rendszerezi a történelmi információkat;
- felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra kapcsolódik az adott történelmi témához;
- képen, egyszerű ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni;
- képes különbséget tenni források között típus és kontextus alapján;
- össze tudja vetni a forrásokban található információkat az ismereteivel;
- meg tudja vizsgálni, hogy a történet szerzője résztvevője vagy kortársa volt-e az eseményeknek;
- egyszerű következtetéseket von le, és véleményt tud alkotni.

TÁJÉKOZÓDÁS IDŐBEN ÉS TÉRBEN

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény és jelenség időpontját;
- használja az idő tagolására szolgáló kifejezéseket, történelmi eseményre, jelenségre, korszakra való utalással végez időmeghatározást;
- időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével;
- a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz;
- használ különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszerű jelenségek leolvasására, vaktérképen való elhelyezésére;
- egyszerű alaprajzokat, modelleket, térképvázlatokat (pl. települések, épületek, csaták) tervez és készít.

SZAKTÁRGYI KOMMUNIKÁCIÓ

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményét megfogalmazni;
- össze tudja foglalni saját szavaival hosszabb elbeszélő vagy leíró szövegek tartalmát;
- az általa gyűjtött történelmi adatokból, szövegekből rövid tartalmi ismertetőt tud készíteni;

- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel kapcsolatban;
- képes rövid fogalmazások készítésére egy-egy történetről, történelmi témáról;
- különböző történelmi korszakok, történelmi kérdések tárgyalása során alkalmazza az értelmező és tartalmi kulcsfogalmakat, továbbá használja a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat;
- tud egyszerű vizuális rendezőket kiegészíteni hagyományos vagy digitális módon (táblázatok, ábrák, tablók, rajzok, vázlatok) egy történelmi témáról;
- egyszerű történelmi témáról tanári útmutatás segítségével kiselőadást állít össze és mutat be;
- egyszerű történelmi kérdésekről véleményt tud megfogalmazni, állításait alátámasztja;
- meghallgatja mások véleményét, érveit;
- tanári segítséggel dramatikusan, szerepjáték formájában tud megjeleníteni történelmi eseményeket, jelenségeket, személyiségeket.

TÖRTÉNELMI GONDOLKODÁS

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- adott történetben különbséget tud tenni fiktív és valós, irreális és reális elemek között;
- képes megfigyelni és összehasonlítani a történelemben előforduló különböző emberi magatartásformákat és élethelyzeteket;
- a történelmi eseményekkel és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg;
- feltételezéseket fogalmaz meg történelmi személyek cselekedeteinek mozgatórugóiról, és alátámasztja azokat;
- a történelmi szereplők megnyilvánulásainak szándékot tulajdonít;
- önálló véleményt képes megfogalmazni történelmi szereplőkről, eseményekről;
- felismeri a különböző korokra és régiókra jellemző tárgyakat, alkotásokat, életmódokat, szokásokat, változásokat, képes azokat összehasonlítani egymással, illetve a mai korrallal;
- példákat hoz a történelmi jelenségekre;
- felismeri, hogy az emberi cselekedet és annak következménye között szoros kapcsolat van.

A tanuló az 5–6. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja:

Értelmező kulcsfogalmak: történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség.

Tartalmi kulcsfogalmak:

- politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyeduralkodó, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;
- társadalmi: társadalom, társadalmi csoport, nemzet, népcsoport, életmód;
- gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, ártermelés, falu, város;

eszmé- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép. **Minimum követelmények az évfolyamok végén:**

Továbbhaladás feltételei 5. évfolyam végén:

- A diák tudjon különbséget tenni a történelem forrásai (tárgyi, írásos, szóbeli) között.
- Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt előbb.
- Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók.
- Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával.

Ugodi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Osztályozó vizsga követelmények 2020. 09.01-től

- Tudja a tanult események helyszíneit térképen megmutatni.
- Tudjon kérdéseket feltenni a tanult történetekhez.
- Tudjon különbséget tenni a tanult történetek valós és mesei eseményei között. Tudjon egyszerű kronológiai számításokat elvégezni.

Továbbhaladás feltételei 6. évfolyam végén:

- A diák legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Tudjon információt gyűjteni adott történelmi témában, tanári segítséggel.
- Tudjon tanult történetet elmesélni a kerettantervekben felhasznált fogalmak felhasználásával. Tudja a tanult történet lényegét kiemelni.
- Tudjon különböző korszakot térképen beazonosítani.
- Tudjon távolságot becsülni és számításokat végezni a térképen.

TÖRTÉNELMI ISMERETEK

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket;
- ismeri az újkori és jelenkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében;
- fel tudja idézni az újkori és jelenkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a 1849-től napjainkig;
- képes felidézni a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait, példákat hoz a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira;
- tisztában van a 19. és 20. század fontosabb politikai eszméivel és azok hatásaival;
- ismeri és be tudja mutatni a 19. és 20. századi modernizáció gazdasági társadalmi és kulturális hatásait Magyarországon és a világban;
- ismeri az első és a második világháború legfontosabb eseményeit, jellemzőit, valamint napjainkra is hatással bíró következményeit;
- fel tudja idézni az első és második világháború borzalmait, érveket tud felsorakoztatni a békére való törekvés mellett;
- ismeri a nemzetiszocialista és a kommunista diktatúrák főbb jellemzőit, az emberiség ellen elkövetett bűneiket, ellentmondásait és ezek következményeit, továbbá a velük szembeni ellenállás példáit;
- felismeri a különbségeket a demokratikus és a diktatórikus berendezkedések között, érvel a demokrácia értékei mellett;
- példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez;
- ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit néhány történelmi korszakban, beleértve a határon kívüli magyarság sorsát, megmaradásáért folytatott küzdelmét, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára és együttműködésére;
- valós képet alkotva képes elhelyezni Magyarországot az újkorban és jelenkorban az európai történelmi folyamatokban, valamint napjaink globális folyamataiban;
- ismeri hazája államszervezetét.

ISMERETSZERZÉS ÉS FORRÁSHASZNÁLAT

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, tárgyak, épületek megfigyeléséből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;
- kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat, tételmondatokat) elbeszélő vagy leíró, illetve rövidebb magyarázó írott és hallott szövegekből és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat adni;
- megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok, médiatárak, filmek; nyomtatott és digitális, szöveges és vizuális források);
- képes élethelyzetek, magatartásformák megfigyelésére és értelmezésére;
- megadott szempontok alapján tudja értelmezni és rendszerezni a történelmi információkat;
- felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra, grafikon vagy diagram kapcsolódik az adott történelmi témához;
- képen, egyszerű ábrán, grafikonon, diagramon ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni;
- képes egyszerű esetekben forráskritikát végezni, valamint különbséget tenni források között típus és szövegösszefüggés alapján;
- össze tudja vetni a forrásokban található információkat az ismereteivel, párhuzamot tud vonni különböző típusú (pl. szöveges és képi) történelmi források tartalma között;
- meg tudja vizsgálni, hogy a történet szerzője résztvevője vagy kortársa volt-e az eseményeknek;
- egyszerű következtetéseket von le, és véleményt tud alkotni különböző források hitelességéről és releváns voltáról;

TÁJÉKOZÓDÁS IDŐBEN ÉS TÉRBEN

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény, jelenség és történelmi folyamat időpontját;
- biztonsággal használja az idő tagolására szolgáló kifejezéseket, történelmi eseményre, jelenségre, folyamatra, korszakra való utalással végez időmeghatározást;
- ismeretei segítségével időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével;
- a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, ikonikus szimbólumokat, tárgyakat, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz;
- biztonsággal használ különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszerű jelenségek, folyamatok leolvasására, értelmezésére, vaktérképen való elhelyezésére;
- egyszerű alaprajzokat, modelleket, térképvázlatokat (pl. települések, épületek, csaták) tervez és készít.

SZAKTÁRGYI KOMMUNIKÁCIÓ

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- önállóan, folyamatos beszéddel képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményét megfogalmazni;
- össze tudja foglalni saját szavaival hosszabb elbeszélő vagy leíró, valamint rövidebb magyarázó szövegek tartalmát;
- az általa gyűjtött történelmi adatokból, szövegekből rövid tartalmi ismertetőt tud készíteni;
- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel, folyamatokkal, kapcsolatban;

- képes rövid fogalmazások készítésére egy-egy történetről, történelmi témáról;
- különböző történelmi korszakok, történelmi és társadalmi kérdések tárgyalása során szakszerűen alkalmazza az értelmező és tartalmi kulcsfogalmakat, továbbá használja a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat;
- tud egyszerű vizuális rendezőket készíteni és kiegészíteni hagyományos vagy digitális módon (táblázatok, ábrák, tablók, rajzok, vázlatok) egy történelmi témáról;
- egyszerű történelmi témáról tanári útmutatás segítségével kiselőadást és digitális prezentációt állít össze és mutat be önállóan;
- egyszerű történelmi kérdésekről önálló, tárgyilagos véleményt tud megfogalmazni, állításait alátámasztja;
- meghallgatja és megérti - adott esetben elfogadja - mások véleményét, érveit;
- tanári segítséggel dramatikusan, szerepjáték formájában tud megjeleníteni történelmi eseményeket, jelenségeket, személyiségeket.

TÖRTÉNELMI GONDOLKODÁS

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- adott történetben különbséget tud tenni fiktív és valós, irreális és reális elemek között;
- képes megfigyelni, értelmezni és összehasonlítani a történelemben előforduló különböző emberi magatartásformákat és élethelyzeteket;
- a történelmi eseményekkel, folyamatokkal és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg;
- feltételezéseket fogalmaz meg történelmi személyek cselekedeteinek mozgatórugóiról, és adatokkal, érvekkel alátámasztja azokat;
- a történelmi szereplők megnyilvánulásainak szándékot tulajdonít, álláspontjukat azonosítja;
- önálló véleményt képes megfogalmazni történelmi szereplőkről, eseményekről, folyamatokról;
- felismeri és értékeli a különböző korokra és régiókra jellemző tárgyakat, alkotásokat, életmódokat, szokásokat, változásokat, képes azokat összehasonlítani egymással, illetve a mai korral;
- társadalmi és erkölcsi problémákat azonosít adott történetek, történelmi események, különböző korok szokásai alapján;
- példákat hoz a történelmi jelenségekre, folyamatokra;
- feltételezéseket fogalmaz meg néhány fontos történelmi esemény és folyamat feltételeiről, okairól és következményeiről, és tényekkel alátámasztja azokat;
- több szempontból képes megkülönböztetni a történelmi jelenségek és események okait és következményeit (pl. hosszú vagy rövid távú, gazdasági, társadalmi vagy politikai);
- felismeri, hogy az emberi cselekedet és annak következménye között szoros kapcsolat van.

A tanuló az 7–8. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja:

Értelmező kulcsfogalmak: történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség, értelmezés, történelmi nézőpont.

Tartalmi kulcsfogalmak:

- politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyeduradalom, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;
- társadalmi: társadalom, társadalmi csoport/réteg, nemzet, népcsoport, életmód;
- gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, ártermelés, falu, város;

- eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép

Minimum követelmények a 7-8. évfolyam végén:

A továbbhaladás feltételei 7. évfolyamon:

- Tudjon önállóan vázlatot készíteni adott témáról.
- Tudjon beszámolót, kiselőadást tartani történelmi témáról, megadott ismeretterjesztő irodalom alapján.
- Tudjon egyszerű történelmi tárgyú táblázatokat, grafikonokat, diagramokat értelmezni. Tudjon egyszerűbb forrásokat értelmezni tanári segítséggel.
- Ismerje ez egyes történelmi korszakok nevét és sorrendjét, fontosabb jellemzőjét.
- Tudnia kell, hogy a kerettantervben megadott személyeknek mi volt a jelentőségük az adott korszakban.
- Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit.
- Tudja összehasonlítani különböző időszakok térképeit.
- Legyen képes az egyes országok területváltozásait térképről leolvasni.
- Tudja megállapítani, hogy a magyar és az egyetemes történelem megjelölt személyei közül kik voltak kortársak.

A továbbhaladás feltételei 8. évfolyamon:

- Legyen képes megadott anyaghoz információkat gyűjteni könyvtárakban, múzeumban, levéltárban, interneten.
- Tudja, mi történt Európa más régióiban a magyar történelem egy-egy kiemelkedő eseménye idején.
- Legyen képes összefüggéseket találni a történelmi események és a technikai-gazdasági fejlődés legfontosabb állomásai között.
- Tudja a XX. századi magyar és egyetemes történelem legfontosabb fordulópontjait, idejét.
- Tudja ismertetni a demokráciák és diktatúrák legfontosabb vonásait.
- Legyen képes néhány jelentős eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani.
- Ismerje a mai Magyarország közjogi és politikai rendszerének alapelemeit.
- Környezetének, lakóhelyének fontos történelmi eseményeit el tudja helyezni a köztörténet folyamában.
- Tudjon kiselőadást tartani Internet, PowerPoint felhasználásával.

1.4. Fizika

A továbbhaladás feltételei

7. évfolyam végén

A tanuló használja a számítógépet adatrögzítésre, információgyűjtésre.

Eredményeiről tartson pontosabb, a szakszerű fogalmak tudatos alkalmazására törekvő, ábrákkal, irodalmi hivatkozásokkal stb. alátámasztott prezentációt.

Ismerje fel, hogy a természettudományos tények megismételhető megfigyelésekből, célszerűen tervezett kísérletekből nyert bizonyítékokon alapulnak.

Váljon igényévé az önálló ismeretszerzés.

Legalább egy tudományos elmélet esetén kövesse végig, hogy a társadalmi és történelmi háttér hogyan befolyásolta annak kialakulását és fejlődését.

Használja fel ismereteit saját egészségének védelmére.

Legyen képes a mások által kifejtett véleményeket megérteni, értékelni, azokkal szemben kulturáltan vitatkozni.

A kísérletek elemzése során alakuljon ki kritikus szemléletmódja, egészséges szkepticizmusa. Tudja, hogy ismeretei és használati készségei meglévő szintjén további tanulással túl tud lépni.

Ítéltse meg, hogy különböző esetekben milyen módon alkalmazható a tudomány és a technika, értékelje azok előnyeit és hátrányait az egyén, a közösség és a környezet szempontjából. Törekedjék a természet- és környezetvédelmi problémák enyhítésére.

Legyen képes egyszerű megfigyelési, mérési folyamatok megtervezésére, tudományos ismeretek megszerzéséhez célzott kísérletek elvégzésére.

Legyen képes ábrák, adatsorok elemzéséből tanári irányítás alapján egyszerűbb összefüggések felismerésére. Megfigyelései során használjon modelleket.

Legyen képes egyszerű arányossági kapcsolatokat matematikai és grafikus formában is lejegyezni. Az eredmények elemzése után vonjon le konklúziókat.

Ismerje fel a fény szerepének elsőrendű fontosságát az emberi tudás gyarapításában, ismerje a fényjelenségeken alapuló kutatóeszközöket, a fény alapvető tulajdonságait.

Képes legyen a sebességfogalmat különböző kontextusokban is alkalmazni.

Tudja, hogy a testek közötti kölcsönhatás során a sebességük és a tömegük egyaránt fontos, és ezt konkrét példákon el tudja mondani.

Értse meg, hogy egy adott testet érő gravitációs vonzást a Föld (vagy más égitest) gravitációs mezője okozza.

A tanuló tudja, hogy az energiával kapcsolatos köznapi szóhasználat egy rövidített kifejezési forma, amelynek megvan a szakmailag pontosabb változata is.

Magyarázataiban legyen képes az energiaátalakulások elemzésére, a hőmennyiséghez való kapcsolódásuk megvilágítására. Tudja használni az energiafajták elnevezését. Ismerje fel a hőmennyiség cseréjének és a hőmérséklet kiegyenlítésének kapcsolatát.

Fel tudjon sorolni többféle energiaforrást, ismerje alkalmazásuk környezeti hatásait. Tanúsítson környezettudatos magatartást, takarékoskodjon az energiával.

A tanuló minél több energiaátalakítási lehetőséget ismerjen meg, és képes legyen azokat azonosítani.

Tudja értelmezni a megújuló és a nem megújuló energiafajták közötti különbséget.

A tanuló képes legyen arra, hogy az egyes energiaátalakítási lehetőségek előnyeit, hátrányait és alkalmazásuk kockázatait elemezze, tényeket és adatokat gyűjtsön, vita során az érveket és az ellenérveket csoportosítsa, és azokat a vita során felhasználja.

Képes legyen a sebesség, gyorsulás, tömeg, sűrűség, az erő, a nyomás fogalmának értelmezésére és kiszámítására egyszerű esetekben.

Tudja, hogy nem csak a szilárd testek fejtenek ki nyomást.

Tudja magyarázni a gázok nyomását a részecskeképpel.

Tudja, hogy az áramlások oka a nyomáskülönbség.

Tudja, hogy a hang miként keletkezik, és hogy a részecskék sűrűségének változásával terjed a közegben.

Tudja, hogy a hang terjedési sebessége gázokban a legkisebb, és szilárd anyagokban a legnagyobb.

Ismerje az elektromossággal kapcsolatos biztonsági szabályokat, az elektromos áramkör részeit, képes legyen egyszerű egyenáramú áramkörök összeállítására, és azokban az áramerősség mérésére.

Tudja, hogy az áramforrások mezőjének kvantitatív jellemzője a feszültség.

Tudja, hogy az elektromos fogyasztón energiaváltozás és átalakulás jön létre.

A tanuló képes legyen az erőművek alapvető szerkezetét bemutatni.

Tudja, hogy az elektromos mező bármilyen módon történő előállításuk terheli a környezetet.

Fizika

A továbbhaladás feltételei

8. évfolyam végén

A tanuló használja a számítógépet adatrögzítésre, információgyűjtésre.

Eredményeiről tartson pontosabb, a szakszerű fogalmak tudatos alkalmazására törekvő, ábrákkal, irodalmi hivatkozásokkal stb. alátámasztott prezentációt.

Ismerje fel, hogy a természettudományos tények megismételhető megfigyelésekből, célszerűen tervezett kísérletekből nyert bizonyítékokon alapulnak.

Váljon igényévé az önálló ismeretszerzés.

Legalább egy tudományos elmélet esetén kövesse végig, hogy a társadalmi és történelmi háttér hogyan befolyásolta annak kialakulását és fejlődését.

Használja fel ismereteit saját egészségének védelmére.

Legyen képes a mások által kifejtett véleményeket megérteni, értékelni, azokkal szemben kulturáltan vitatkozni.

A kísérletek elemzése során alakuljon ki kritikus szemléletmódja, egészséges szkepticizmusa. Tudja, hogy ismeretei és használati készségei meglévő szintjén további tanulással túl tud lépni.

Ítéltse meg, hogy különböző esetekben milyen módon alkalmazható a tudomány és a technika, értékelje azok előnyeit és hátrányait az egyén, a közösség és a környezet szempontjából. Törekedjék a természet- és környezetvédelmi problémák enyhítésére.

Legyen képes egyszerű megfigyelési, mérési folyamatok megtervezésére, tudományos ismeretek megszerzéséhez célzott kísérletek elvégzésére.

Legyen képes ábrák, adatsorok elemzéséből tanári irányítás alapján egyszerűbb összefüggések felismerésére. Megfigyelései során használjon modelleket.

Legyen képes egyszerű arányossági kapcsolatokat matematikai és grafikus formában is lejegyezni. Az eredmények elemzése után vonjon le konklúziókat.

Ismerje fel a fény szerepének elsőrendű fontosságát az emberi tudás gyarapításában, ismerje a fényjelenségeken alapuló kutatóeszközöket, a fény alapvető tulajdonságait.

Képes legyen a sebességfogalmat különböző kontextusokban is alkalmazni.

Tudja, hogy a testek közötti kölcsönhatás során a sebességük és a tömegük egyaránt fontos, és ezt konkrét példákon el tudja mondani.

Értse meg, hogy egy adott testet érő gravitációs vonzást a Föld (vagy más égitest) gravitációs mezője okozza.

A tanuló tudja, hogy az energiával kapcsolatos köznapi szóhasználat egy rövidített kifejezési forma, amelynek megvan a szakmailag pontosabb változata is.

Magyarázataiban legyen képes az energiaátalakulások elemzésére, a hőmennyiséghez való kapcsolódásuk megvilágítására. Tudja használni az energiafajták elnevezését. Ismerje fel a hőmennyiség cseréjének és a hőmérséklet kiegyenlítésének kapcsolatát.

Fel tudjon sorolni többféle energiaforrást, ismerje alkalmazásuk környezeti hatásait. Tanúsítson környezettudatos magatartást, takarékoskodik az energiával.

A tanuló minél több energiaátalakítási lehetőséget ismerjen meg, és képes legyen azokat azonosítani. Tudja értelmezni a megújuló és a nem megújuló energiafajták közötti különbséget.

A tanuló képes legyen arra, hogy az egyes energiaátalakítási lehetőségek előnyeit, hátrányait és alkalmazásuk kockázatait elemezze, tényeket és adatokat gyűjtsön, vita során az érveket és az ellenérveket csoportosítsa, és azokat a vita során felhasználja.

Képes legyen a sebesség, gyorsulás, tömeg, sűrűség, az erő, a nyomás fogalmának értelmezésére és kiszámítására egyszerű esetekben.

Tudja, hogy nem csak a szilárd testek fejtenek ki nyomást.

Tudja magyarázni a gázok nyomását a részecskéképpel.

Tudja, hogy az áramlások oka a nyomáskülönbség.

Tudja, hogy a hang miként keletkezik, és hogy a részecskék sűrűségének változásával terjed a közegben.

Tudja, hogy a hang terjedési sebessége gázokban a legkisebb, és szilárd anyagokban a legnagyobb.

Ismerje az elektromossággal kapcsolatos biztonsági szabályokat, az elektromos áramkör részeit, képes legyen egyszerű egyenáramú áramkörök összeállítására, és azokban az áramerősség mérésére.

Tudja, hogy az áramforrások mezőjének kvantitatív jellemzője a feszültség.

Tudja, hogy az elektromos fogyasztón energiaváltozás és átalakulás jön létre.

A tanuló képes legyen az erőművek alapvető szerkezetét bemutatni.

Tudja, hogy az elektromos mező bármilyen módon történő előállításuk terheli a környezetet.

1.5. DIGITÁLIS KULTÚRA 5-8. ÉVFOLYAM

DIGITÁLIS KULTÚRA

5. osztály:

- Online kommunikációs csatornák önálló használata, online kapcsolattartás
- Algoritmusok megvalósítása, modellezése egyszerű eszközök segítségével
- Ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit
- Szöveges dokumentumok létrehozása, formázása
- Ismeri a prezentációkészítés alapszabályait, és azokat alkalmazza
- Ismeri egy bittérképes rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít

6. osztály:

- Számok és szöveges adatok
- Önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat
- Robotvezérlési alapfogalmak
- A dokumentum céljának megfelelően képek választása, beillesztése, átméretezése, elhelyezése
- A bemutató objektumaira animációk beállítása
- Képszerkesztési műveletek: beillesztés, vágás, kitöltés, kijelölés, színválasztás, feliratozás, retusálás, képméret változtatása, transzformációk

7. osztály:

- Online kommunikációs csatornák használata, online kapcsolattartás
- Feladatleírás, illetve minta alapján dokumentumok szerkesztése
- Szöveget, táblázatot, ábrát, képet, hangot, animációt, videót tartalmazó prezentáció létrehozása, formázása, paramétereinek beállítása
- Kép, hang és video digitális rögzítése (képek szkennelése, digitális fotózás, videofelvétel-készítés) és javítása
- Táblázatkezelési alapfogalmak: cella, oszlop, sor, munkalap, munkafüzet, cellahivatkozás, adattípus. Adatok táblázatos formába rendezése, feldolgozása. Adatbevitel, javítás, másolás, mozgatás elsajátítása

8. osztály:

- Ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit

- Adattárolás és megosztás felhőszolgáltatások használatával
- Táblázat beszúrása a szövegbe. A táblázat formázása
- A tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat.
- Más tantárgyaknál felmerülő problémák megoldása a táblázatkezelő program segítségével
- Az informatikai eszközök, mobileszközök operációs rendszerei

1.6. KÉMIA 7-8. évfolyam

Az osztályozó vizsga feltételei

7. osztály

A kémia tárgyának és a kémia kísérletes jellegének ismerete, a kísérletezés szabályainak megértése. Egyszerű kísérletek szabályos és biztonságos végrehajtása.

A részecskeszemlélet elsajátítása. Képletek szerkesztése. Az eddig megismert vegyületek vegyjelekkel való felírása.

A fizikai és a kémiai változások jellemzése, megkülönböztetésük. Egyszerű egyenletek felírása.

Az anyagmegmaradás törvénye.

Elegyek és oldatok összetételének értelmezése. Összetételre vonatkozó számítási feladatok megoldása.

Keverékek komponenseinek szétválasztása.

A periódusos rendszer szerepének és az anyagmennyiség fogalmának a megértése. Képletek szerkesztése, anyagmennyiségre vonatkozó számítási feladatok megoldása.

Az ionos, kovalens és fémes kötés ismerete, valamint a köztük levő különbség megértése. Képletek szerkesztése. Egyszerű molekulák szerkezetének felírása az atomok vegyérték-elektronszerkezetének ismeretében az oktettelv felhasználásával. Összetételre vonatkozó számítási feladatok megoldása.

Az egyesülés, bomlás, égés, oxidáció, redukció ismerete, ezekkel kapcsolatos egyenletek rendezése, kísérletek szabályos és biztonságos végrehajtása.

Savak, lúgok és a sav-bázis reakcióik ismerete, ezekkel kapcsolatos egyenletek rendezése, kísérletek szabályos és biztonságos végrehajtása.

8. osztály

Az élelmiszerek legfőbb összetevőinek, mint szerves vegyületeknek az ismerete és csoportosítása.

Az egészséges életmód kémiai szempontból való áttekintése, egészségtudatos szemlélet kialakítása.

A légköri gázok és a légszennyezés kémiai vonatkozásainak ismerete, megértése, környezettudatos szemlélet kialakítása.

A vizek, ásványok és ércek kémiai összetételének áttekintése; a vízszennyezés kémiai vonatkozásainak ismerete, megértése, környezettudatos szemlélet kialakítása.

A tágabban értelmezett vegyipar főbb ágainak, legfontosabb termékeinek és folyamatainak ismerete, megértése, környezettudatos szemlélet kialakítása.

Az energiaforrások áttekintése a kémia szempontjából, környezettudatos szemlélet kialakítása.

Információk a mész-, a gipsz- és a cementalapú építkezés során zajló kémiai reakciók szerepéről.

A háztartásban előforduló savak, lúgok és sók, valamint biztonságos használatuk módjainak elsajátítása.

A háztartásban előforduló fertőtlenítő- és mosószerek, valamint biztonságos használatuk módjainak elsajátítása. A csomagolóanyagok áttekintése, a hulladékkezelés szempontjából is, környezettudatos szemlélet kialakítása.

1.7. ETIKA 5-8. évfolyam

Az etika tantárgy alapvető célja az egyéni és közösségi identitás formálása, stabilizálása, az egyének és a csoportok közti együttműködés megteremtése. Ehhez járulnak hozzá a kulturális hagyományokban gyökerező erkölcsi elvek, a társas szabályok megismertetése, az egyén gondolkodásában formálódó, szocio-emocionális készségek fejlesztése.

A tantárgy magába foglalja az ember fontos viszonyulásait társaihoz, közösségeihez, környezetéhez és önmagához. Ezzel olyan szintézist kínál a tanulónak, amelyben eddigi személyes tapasztalatait és a más területeken megszerzett ismereteket reflektív módon vizsgálja. A tartalom szorosan kötődik más tantárgyak fejlesztési területeihez is.

Az erkölcsi nevelés fő célja a tanuló erkölcsi érzületének és erkölcsi gondolkodásának fejlesztése, a tanuló segítése a társas szabályok, a viselkedésminták azonosításában és saját alakuló értékrendjének tudatosításában.

Az etika tantárgy felkészíti a tanulót az egyéni életvezetésének és társas környezetének erkölcsi szempontból történő mérlegelésére, miközben saját tudását vizsgálja és fejleszti. Eszközei a kérdezés, a rejtett nézetek és a dilemmák feltárása, az érvelés, a meggyőzés, a meggyőződés, a társadalmi normák és a közösségi értékek értelmezése.

A tanulóközösség tevékenységei mintát nyújtanak arra, hogy milyen értékek és viselkedésmódok segítik vagy akadályozzák az együttműködést, milyen érzelmi-, érték- vagy érdekkonfliktusok jelenhetnek meg, milyen megoldási módok a legmegfelelőbbek.

Az ajánlott tantárgyi tartalmak és tanulói tevékenységek olyan képességeket is fejlesztenek, melyek a tanulót az életvezetésében tudatosabbá, társai és környezete problémái iránt érzékenyebbé tehetik, erősítik identitását, aktív társadalmi cselekvésre készítetik és segítik a nehéz helyzetek megoldásában.

Az etika tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

A tanulás kompetenciái: A tantárgy keretében alkalmazott módszerek elősegítik az aktív tanulóvá válást, a tanulás tervezését, az egyéni tanulási stílus kialakítását és a tanulási útvonalak felfedezését,

a mérlegelő gondolkodást, a belső motiváción nyugvó cselekvést, a célok elérése iránti elkötelezettséget, a metakognitív stratégiák alkalmazását.

A kommunikációs kompetenciák: A kommunikációs kompetenciák formálása során a tanuló gyakorolja az érzelmek kommunikálásának, az empátián nyugvó értő figyelemnek, az álláspontok aszertív megjelenésének, az erőszakmentes kommunikációnak, az adatokra támaszkodó érvelésnek és a megfelelő vitakultúrának, valamint a társas konfliktusok kezelésének kommunikációs technikákat igénylő változatait.

A digitális kompetenciák: A digitális kompetenciák fejlesztését támogatja a hiteles forrásokon alapuló kutatómunka végzése, a projektmunkák szervezése, megvalósítása, az elvégzett feladatok digitális eszközökkel történő bemutatása. A virtuális térben kialakult közösségek tagjainak viselkedését befolyásoló etikai szabályok felismerése és elemzése. A digitális önkifejezés, a közösségi oldalakon történő önmegjelenítés, az információk kezelése. A tartalom digitális megosztásával kapcsolatos etikai kérdések köre számtalan fejlesztési lehetőséget rejt magában.

A (matematikai) gondolkodási kompetenciák: A gondolkodási készségeket fejlesztik azok a tanulási tevékenységek, amelyek különböző élethelyzetek, információforrások, médiatartalmak elemzését igénylik. A különböző esettanulmányi példákban és a valóságos élethelyzetekben felmerülő etikai problémák, konfliktusok és a szabályok felismerése közben a tanuló elemző, problémamegoldó, mérlegelő gondolkodás alkalmazásával vizsgálja az események bekövetkezésének feltételeit. Átalakítja a szerzett információt, következtetéseket von le, magyarázatot keres, rendszerezést végez.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák: A tantárgy támogatja az önismereten alapuló önszabályozás és önfejlesztés megvalósítását, a lelkiismeretesség, az alkalmazkodóképesség, a kezdeményezőkézség, az elkötelezettség kialakulását, és a teljesítmény javítására való törekvést. A gyakorlatok során az érzelmek felismerésének és kifejezésének, az érzelmi állapotok szabályozásának, a társas helyzetek észlelésének, a konfliktusok kezelésének és a döntéshozatali készségeknek a fejlesztése válik hangsúlyossá.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: A tanulók önállóan vagy csoportosan lehetőséget kapnak a kreatív alkotások tervezésére, készítésére, projektfeladatok szervezésére, kivitelezésére. A szocio-emocionális készségek fejlesztése drámajátékkal, szerepjátékkal valósul meg, az érzelmek kifejeződése zenei produkciókban, vizuális alkotásokban ölt testet. A tudatosság erősítését segítik elő azok a feladatok, amelyekben kulturális hagyományok megismerésére kerül sor.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A tantárgy az önismeret fejlesztése révén segíti a tanulók jövőképeinek kialakítását, felkészíti őket a munka világára. Ugyanakkor erősíti a hosszú távú célkitűzéseket, a személyes jövőtervezést, az életpálya-építést, a döntéshozatalt, az életvezetést, a pénzügyi tudatosságot, és a tudatos önfejlesztést.

Az etika kerettanterv főbb pedagógiai alapelvei:

- A tanulók komplex személyiségfejlesztése, értelmi, érzelmi formálás és a cselekvésre buzdítás.
- A teljes személyiség aktivizálása a belső motiváció felkeltése és ébren tartása.
- Célrendszere és ajánlásai élményt adók, személyiséget, meggyőződést formálók.

- A tananyagok kiválasztása és annak megvalósítása során figyelembe veszi az egyes korosztályok tipikus életkori sajátosságait és lehetséges élethelyzeteit. Valamint lehetőséget kíván adni a tanulók és tanulócsoportok egyéni sajátosságai szerinti differenciálásra.
- Az aktív, cselekvő viselkedés, magatartás megélésére ösztönzi a diákokat a különböző élethelyzeteiben.
- Fontosnak tartja a nevelés három színterét (család, iskola, társadalom).
- Ebben a tantervben elsődleges az érzelmi, érzelmi nevelés, a morális fejlesztés, amely során a gyermekek cselekedtetése, meggyőződésének formálása elengedhetetlenül szükséges a lelkiismeretes magatartás megszilárdulása érdekében.
- A nevelés mindig egy társadalmi közegben történik, így a nemzeti értékeink megismerése és megőrzése alapfeladat.
- A munkaformák között fontos szerepet tölt be a kooperatív csoportmunka, az egyéni és csoportos projektfeladatok szervezése, az egész csoportot bevonó beszélgetések. A hatékony munkavégzés érdekében közös szabályok felállítása javasolt. A tanuló munkáiból összeállított portfólió is az értékelés alapja lehet. A feladatok megtervezésénél és kivitelezésénél a tanulók igénybe vehetik a digitális eszközöket is.

A tanulási tevékenység értékelése alapvetően a fejlesztő értékelésre épül. A kooperatív tanulási tevékenység alkalmával az önértékelésről a társértékelésre, illetve a csoport együttműködésének az értékelésére kerülhet a hangsúly.

Az etika tanítása nagyfokú empátiát, sokirányú ismeretet, adaptivitási készséget és rugalmasságot igényel a pedagógustól, aki szakmailag kompetens személy, fejlődés-lélektani, pedagógiai, szakdidaktikai és módszertani felkészültséggel rendelkezik. Tisztában van az alapelvekkel, melyeknek szellemiségében tanít. Együttműködik azokkal, akikkel munkatársi kapcsolatban van (szülők, osztályfőnök, igazgató, tanárok, stb.).

5-6. évfolyam

Az 5-6. évfolyamon tanuló tanulók fejlesztése során, az erkölcsi szabályok értelmezésében, a többféle megközelítés mellett megjelenik az autonóm gondolkodás képessége is. A jó és a rossz cselekedetek elbírálásában teret nyer a tettek, szándékok alapján történő vizsgálat. A tevékenység motivációjában felerősödik a kortárs csoportban való megfelelés igénye és annak a tekintélyszemélynek – szülő, pedagógus - a befolyása, akihez a tanuló érzelmileg kötődik. Az éntudat és önismeret fejlődésében elkezdődik az én kibontakozásának folyamata, kialakul a saját gondolatok feletti kontroll érzése. Kialakul a személyes véleményformálás a saját érzelmeiről, szükségleteiről és gondolatairól. A szükségletek szabályozása tekintetében a 11–12 éves tanulók éntelődését már a kapcsolatok által szerzett tapasztalatok is uralják. A serdülőkorba lépő viselkedése az aktuális társas környezet szerint változik, hitét a csoporttagok többségének értékrendjéhez igazodó gondolkodás uralja, de már megjelennek az önálló identitás kialakítása felé tett első lépések is, a serdülő fogékonnyá válik a közösségi életben megnyilvánuló igazságtalanságokra.

Minimum követelmények 5. évfolyam végén

Test és lélek

A főbb emberi szervrendszerek ismerete. Az egészséges életmóddal kapcsolatos alapvető ismeretek.

A tanuló testi és lelki egészségével kapcsolatos ismeretekkel rendelkezzen, az önmagukért való felelősség érzését erősítse. A beteg és a fogyatékkal élő emberek iránti empátiáját fejlessze.

Kapcsolat, barátság, szeretet

Olvasott, hallott, látott, megélt történetek, amelyek középpontjában a barátság témája áll. A saját kapcsolati háló szerkezetének tudatosítása. Annak megéreztetése, hogy az őszinte baráti kapcsolatok fontos szerepet játszanak az ember életében. Olyan kommunikációs technikák megismertetése, amelyek segíthetnek a barátság ápolásában és az esetleges konfliktusok feloldásában.

Kortársi csoportok

Iskolai és iskolán kívüli közösségekben szerzett személyes tapasztalatok.

A közösséghez való tartozás fontosságának megéreztetése.

A csoporttagok közötti összetartozás érzését kiváltó legfontosabb tényezők tudatosítása. Egy-egy személy csoporton belüli helyzetének felismertetése. A csoporton belüli konfliktuskezelés és kárenyhítés néhány technikájának gyakorlati megismertetése.

Annak megértetése, hogy mások csoportjai mások számára ugyanolyan értékesek. Az osztályban felmerülő előítéletek és sztereotípiák kezelése.

Minimum követelmények 6. évfolyam végén

Társadalmi együttélés

Történelmi és irodalmi ismeretek különféle népekről, vallásokról és a társadalmi egyenlőtlenségekről. Személyes lakóhelyi tapasztalatok ugyanezekről. Különféle népek, vallások, csoportok szokásainak, ünnepeinek ismerete. Internetes virtuális közösségekben szerzett személyes tapasztalatok.

Az etnikai és vallási sokszínűség tudatosítása, elfogadtatása és értékékként való kezelése. A kisebbségi tanulók esetében ezek identitáselemként való megerősítése.

A szociális érzékenység fejlesztése és a személyes felelősség érzésének felkeltése.

Az internet használatával és a virtuális közösségekkel kapcsolatos veszélyek tudatosítása.

A technikai fejlődés hatásai

Az ember és a természet közötti kapcsolatra vonatkozó általános ismeretek. Példa értékű technikatörténeti ismeretelemek. Különböző technikai eszközök használatához kapcsolódó személyes tapasztalatok.

Annak tudatosítása, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és mi magunk is szerepet játszhatunk a természet károsításában vagy védelmében.

A tulajdonhoz való személyes viszony árnyalása a közösségi és a köztulajdon fogalmának bevezetésével.

A modern technika mindennapi életet érintő pozitív és negatív hatásainak felismertetése. A médiaviselkedést befolyásoló hatásainak tudatosítása.

A mindenséget kutató ember

A tudományos kutatás és a művészi alkotás eszköztárának használatával kapcsolatos személyes tapasztalatok.

A vallások sokszínűségével és közös jellemzőivel kapcsolatos, különféle forrásokból származó ismeretek bővülésének elősegítése és rendszereztetése.

7-8. évfolyam

Ebben az életkori szakaszban az erkölcsi szabályok értelmezésében egyre jobban a mérlegelő gondolkodás dominál. A tevékenység motivációjában felerősödik a kortárs csoportban való megfelelés igénye, az elfogadottság jutalmazó szerepének motiváló hatása, s annak a tekintélyszemélynek a befolyása, akihez a tanuló érzelmileg kötődik. Az éntudat és az önismeret kibontakozásával kialakul a saját érzelmek és gondolatok megfigyelése és ellenőrzése feletti mérlegelés. Gyakorlattá válik a belülről vezérelt személyes véleményformálás a saját érzelmekről, szükségletekről és gondolatokról. A serdülőkorba lépő fiatal számára ezt az időszakot a társas önazonosság, társas identitás próbálgatása jellemmez. Ezen kapcsolatokban különféle viselkedéseket tapasztalhat, különböző élmények megosztására van lehetősége, így viselkedése az aktuális társas környezet szerint változik. Hitét a csoporttagok többségének értékrendjéhez igazodó gondolkodás uralja. Az erkölcs és etika tantárgynak külön figyelemmel kell lennie arra, hogy előtérbe kerülhet a kortársak viselkedésének szerepszerű átvétele. A fiúk társas-lelkületi fejlődésében egyre jelentősebb szerepet kap a félelem és a szomorúság elrejtésének igénye, mely az erőtlenség kifejezéseként is értelmezhető. Ebben az időszakban az empatikus viszonyulás határai jelentősen kitágulnak, mert a serdülő fogékonnyá válik a társadalmi életben megnyilvánuló igazságtalanságok észlelésére. Az órai beszélgetések valamennyi formája elősegítheti a lelkiismeret közösségben történő erősödését. Ebben az életkorban megkezdődik a személyes világkép és világnézet kialakulása, ezért ezekben az években az oktatás fontos feladata, hogy ezt a folyamatot támogassa. A formálódó világképben testet öltő értékekre támaszkodva a fiatalok fokozatosan elkezdik elhelyezni magukat a létezés tágabb összefüggésrendszerében.

A 7-8. évfolyamos tanulók életében egyre többször jelenik meg a döntéshozatal, a felelősségvállalás önmagukkal, társaikkal és környezetükkel szemben. A különböző élethelyzetek felhívják a tanulók figyelmét az önismeret fontosságára, a társakkal való kommunikáció és együttműködés jelentőségére, az egészségmegőrző tevékenységek végzésének és a pénzügyi tudatosság fejlesztésének a nélkülözhetetlenségére. Erre az életkorra új dimenziókkal bővül a fiúk és a lányok kapcsolata, s az ezzel összefüggő témák tanórai feldolgozása szerepet vállalhat a testi és lelki egészségre, illetve a családi életre való nevelés általános céljainak megvalósításában. 13-14 évesen a tanulók már önálló használói a legkülönbözőbb technikai eszközöknek, így az erkölcsstan órák keretében is kitüntetett helyet kell kapnia a médiatudatosságra nevelésnek – hangsúlyozva, hogy ez egyúttal fontos szelete az állampolgárságra és demokráciára nevelésnek, valamint az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztésének is.

Minimum követelmények 7. évfolyam végén

Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?

A nyelv és nyelvhasználat, valamint az emberi kommunikáció témakörében szerzett anyanyelvi ismeretek. A tettek belső mozgatóerőivel kapcsolatos személyes tapasztalatok. Az önismeret fejlesztése a saját mozgatóerőkre való reflektálás révén.

Az önfogadás és az akarat erő fejlődésének támogatása.

Ösztönzés a személyes értékvalasztásra és az ezzel járó feszültségek kezelésének gyakorlása.

Párkapcsolat és szerelem

A nemi érssel és a szaporodással kapcsolatos biológiai ismeretek. A párkapcsolatok terén szerzett személyes tapasztalatok.

Annak megértetése, hogy milyen szerepet játszik az intim párkapcsolat az emberek életében.

Az egymás iránti felelősség érzésének felkeltése.

A szexuális visszaélések veszélyeinek tudatosítása.

Egyén és közösség

Formális és informális, iskolai és iskolán kívüli közösségekben szerzett személyes tapasztalatok.

Az önismeret fejlesztése, valamint az autonóm gondolkodás és cselekvés iránti igény felkeltése, megerősítése.

Minimum követelmények 8. évfolyam végén

Helyem a világban

Az Európáról, a globalizációról és a multikulturális társadalmakról szerzett történelmi és földrajzi ismeretek.

Az európai identitás kialakulásának támogatása a tanulóknál.

A más kultúrák iránti nyitottság erősítése; annak elfogadtatása, hogy napjaink globális világában a kultúrák és a népcsoportok számos ok miatt keverednek egymással, ami előnyökkel és nehézségekkel is együtt járhat.

A legfontosabb általános társadalmi normák funkciójának megértetése és a betartásukra vonatkozó igény erősítése.

Mi dolgunk a világban?

Az alkohol, a cigaretta és a drogok káros hatásaival kapcsolatos egészségtani ismeretek.

A személyes jövőkép kialakításának ösztönzése, az egyéni és közösségi boldogulást támogató értékek melletti elköteleződés támogatása.

Hit, világkép, világnézet

Különböző vallásokhoz kapcsolódó, történelmi, irodalmi és művészeti ismeretek.

Tények és vélemények elkülönítése; érvényes állítások és értékelések megfogalmazásának gyakorlása, fejlesztése. A nagy világvallások legfontosabb tanításainak megismertetése. A világegyetemértelmezések közötti párbeszéd fontosságának elfogadtatása.

1.8. TERMÉSZETISMERET 5-6. évfolyam

5. o. természetismeret:

- Ismerje hazánk, termesztett növényeit, a házban és ház körül élő állatait. Értse az élő és élettelen környezeti tényezők kölcsönhatását.
- A tanuló tudjon anyagokat, kölcsönhatásokat, fizikai, kémiai változásokat felismerni, jellemezni. Értelmezze a jelenségeket az energiaváltozás szempontjából.
- Tisztában legyen a halmazállapotokkal, és a változásokhoz tartozó fogalmak jelentésével.
- Ismerje baleset esetén hívható segítség elérhetőségét.
- Tudjon tájékozódni a térképeken. Értelmezze helyesen a különböző tartalmú térképek jelrendszerét, használja fel az információszerzés folyamatában.
- Legyen tisztában az időjárás és az éghajlat elemeivel.

- Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában.
- Erősödjön a természet és a haza iránti szeretete. Törekedjen a természeti és társadalmi értékek védelmére.
- Ismerje hazánk főbb felszínformáit.
- Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait. Anyag- és energiatakarékos életvitelével, tudatos vásárlási szokásaival önmaga is járuljon hozzá a fenntartható fejlődéshez.
- Ismerje fel a környezet – szervezet - életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.
- Legyen képes egyszerű kísérleteket, megfigyeléseket, méréseket önállóan, illetve csoportban biztonságosan elvégezni, a tapasztalatokat rögzíteni, következtetéseket levonni.
- Legyen nyitott, érdeklődő a világ megismerése iránt. Az internet és a könyvtár segítségével legyen képes tudása bővítésére. Legyenek saját ismeretszerzési, ismeretfeldolgozási módszerei.

6. o. természetismeret:

- A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén A tanuló tudjon anyagokat, kölcsönhatásokat, fizikai, kémiai változásokat felismerni, jellemezni. Értelmezze a jelenségeket az energiaváltozás szempontjából
- Formálódjon reális énképe, értse a családi és a társas kapcsolatok jelentőségét, élete irányításában kapjon döntő szerepet az erkölcsi értékrendnek való megfelelés. Legyen embertársaival empatikus és segítőkész.
- Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben.
- Ismerje a Föld mozgásait, éghajlati öveit. A szélességi és a hosszúsági körök segítségével tudjon tájékozódni a gömb alakú Földön.
- Tudjon tájékozódni a térképeken. Értelmezze helyesen a különböző tartalmú térképek jelrendszerét, használja fel az információszerzés folyamatában.
- Ismerje mag Magyarország helyét Európában, hazánk legjellemzőbb életközösségeit (erdő, füves területek, vizek, vízpartok), természetett növényeit, a házban és ház körül élő állatait. Értse az élő és élettelen környezeti tényezők kölcsönhatását.
- Alakuljon ki átfogó kép hazai tájaink természetföldrajzi jellemzőiről, természeti-társadalmi erőforrásairól, gazdasági folyamatairól, környezeti állapotukról. Legyen képe a közöttük levő kölcsönhatásokról.
- Ismerje fel a környezet – szervezet - életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.
- Ismerje az emberi szervezet felépítését, működését, serdülőkori változásait és okait. Tudatosuljanak az egészséget veszélyeztető hatások, alapozódjon meg az egészséges életvitel szokásrendszere.
- Erősödjön a természet és a haza iránti szeretete. Törekedjen a természeti és társadalmi értékek védelmére.
- Legyen tisztában a Földünket formáló külső – és belső természeti erőkkel.

- Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait. Anyag- és energiatakarékos életvitelével, tudatos vásárlási szokásaival önmaga is járuljon hozzá a fenntartható fejlődéshez.
- Legyen képes egyszerű kísérleteket, megfigyeléseket, méréseket önállóan, illetve csoportban biztonságosan elvégezni, a tapasztalatokat rögzíteni, következtetéseket levonni.
- Legyen nyitott, érdeklődő a világ megismerése iránt. Az internet és a könyvtár segítségével legyen képes tudása bővítésére. Legyenek saját ismeretszerzési, ismeretfeldolgozási módszerei.

1.9. BIOLÓGIA 7-8. évfolyam

7. o. biológia:

- A tanuló értse az éghajlati övezetek kialakulásának okait és a biomok összetételének összefüggéseit az adott térségre jellemző környezeti tényezőkkel.
- Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit, értse, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.
- Legyen tisztában az üvegházhatás és az ózonpajzs fogalmával.
- Ismerje a természetes és mesterséges életközösségek közötti különbségeket.
- Ismerje és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tudjon belőlük táplálékláncot összeállítani.
- Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit.
- Tudja bemutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit.
- Ismerje az életközösségek változatosságának és változásának okait.
- Tudjon különbséget tenni csoportosítás és rendszerezés között.
- Legyen tisztába a fejlődéstörténeti rendszer alapjaival.
- Ismerje az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait.
- Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert élőlényeket a fejlődés-történeti rendszerben (maximum osztály szintig).
- Tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.

8. o. biológia:

- A tanuló értse az éghajlati övezetek kialakulásának okait és a biomok összetételének összefüggéseit az adott térségre jellemző környezeti tényezőkkel.
- Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit, értse, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.

- Ismerje és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tudjon belőlük táplálékláncot összeállítani.
- Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit.
- Tudja bemutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit.
- Ismerje az életközösségek változatosságának és változásának okait.
- Tudjon különbséget tenni csoportosítás és rendszerezés között.
- Legyen tisztába a fejlődéstörténeti rendszer alapjaival.
- Ismerje az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait.
- Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert élőlényeket a fejlődés-történeti rendszerben (maximum osztály szintig).
- Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést.
- Értse a sejszintű és a szervezetszintű életfolyamatok közötti kapcsolatot.
- Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.
- Legyen tisztába saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival.
- Legyen tisztába a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival.
- Ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait.
- Értse a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában.
- Tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.

1.10. FÖLDRAJZ 7-8. évfolyam

7. o. földrajz:

- A tanulók átfogó és reális képzetrel rendelkezzenek a Föld egészéről és annak kisebb-nagyobb egységeiről (a földrészekről és a világtengerről, a kontinensek karakteres nagytájairól és tipikus tájairól, valamint a világgazdaságban kiemelkedő jelentőségű országcsoportjairól, országairól).
- Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket.
- Legyenek képesek alapvető összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására az egyes földrészekre vagy országcsoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban, ismerjék fel az egyes országok, országcsoportok helyét a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban.
- Érzékeljék az egyes térségek, országok társadalmi-gazdasági adottságai jelentőségének időbeli változásait.

- Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését. Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.
- Rendelkezzenek a tanulók valós képzetekkel a környezeti elemek méreteiről, a számszerűen kifejezhető adatok és az időbeli változások nagyságrendjéről. Tudjanak nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti időben. Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések végzésére, a különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére, összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére. Ezek során alkalmazzák digitális ismereteiket. Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveket, földrészeket, országokat és tipikus tájakat.
- Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét. A topográfiai ismereteikhez tudjanak földrajzi-környezeti tartalmakat kapcsolni. Topográfiai tudásuk alapján a tanulók biztonsággal tájékozódjanak a köznapi életben a földrajzi térben, illetve a térképeken, és alkalmazzák topográfiai tudásukat más tantárgyak tanulása során is.
- Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre. Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan tovább gyarapítsák földrajzi ismereteiket.

8. o. földrajz:

- A tanulók átfogó és reális képzetekkel rendelkezzenek a Föld egészéről és annak kisebb-nagyobb egységeiről (a földrészekről és a világtengerről, a kontinensek karakteres nagytájairól és tipikus tájairól, valamint a világ gazdaságban kiemelkedő jelentőségű országsoportjairól, országairól).
- Legyen átfogó ismeretük földrészünk, azon belül a meghatározó és a hazánkkal szomszédos országok természet- és társadalomföldrajzi sajátosságairól, lássak azok térbeli és történelmi összefüggéseit, érzékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét. Birtokoljanak reális ismereteket a Kárpát-medencében fekvő hazánk földrajzi jellemzőiről, erőforrásairól és az ország gazdasági lehetőségeiről az Európai Unió keretében.
- Legyenek tisztában az Európai Unió meghatározó szerepével, jelentőségével.
- Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket. Legyenek képesek alapvető összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására az egyes földrészekre vagy országsoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban, ismerjék fel az egyes országok, országsoportok helyét a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban.

- Érzékeljék az egyes térségek, országok társadalmi-gazdasági adottságai jelentőségének időbeli változásait. Ismerjék fel a globalizáció érvényesülését regionális példákban.
- Ismerjék hazánk társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemzőit összefüggésben a természeti erőforrásokkal.
- Értsék, hogy a hazai gazdasági, társadalmi és környezeti folyamatok világméretű vagy regionális folyamatokkal függenek össze.
- Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését. Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.
- Rendelkezzenek a tanulók valós képzetekkel a környezeti elemek méreteiről, a számszerűen kifejezhető adatok és az időbeli változások nagyságrendjéről. Tudjanak nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti időben.
- Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések végzésére, a különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére, összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére. Ezek során alkalmazzák digitális ismereteiket.
- Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveket, földrészeket, országokat és tipikus tájakat.
- Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét. A topográfiai ismereteikhez tudjanak földrajzi-környezeti tartalmakat kapcsolni. Topográfiai tudásuk alapján a tanulók biztonsággal tájékozódjanak a köznapi életben a földrajzi térben, illetve a térképeken, és alkalmazzák topográfiai tudásukat más tantárgyak tanulása során is.
- Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre. Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan tovább gyarapítsák földrajzi ismereteiket.

1.11. ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK 8. évfolyam

Az állampolgári ismeretek tantárgy osztályozó vizsga követelményei 8. osztály
A továbbhaladás feltételei:

Emberi és állampolgári jogok, a demokrácia intézményei.

Fogalmak: jog, kötelesség, egyenlőség, egyenlőtlenség, állam, alkotmány, infláció, média, tömegkommunikáció.

Tanulói tevékenység:

- Esélyegyenlőség és társadalmi egyenlőtlenség megjelenési formái.

- Politikai rendszerünk bemutatása.
- A pénz funkciói és formái.
- A média világának bemutatása.

1.12. RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA 5-8. évfolyam

Rajz és vizuális kultúra tantárgy osztályozó vizsga követelményei

A továbbhaladás feltételei:

5.o.

Önálló vizuális emlékezet, önálló vizuális megfigyelések leírása, bemutatása. A tanuló legyen képes vizuális minőségek egyszerű, képi megfogalmazására, olvasására.

- Személyiségéből adódó szinten fejezze ki élményeit, érzelmeit, fantázia képeit vizuális eszközökkel.
- Ismerjen és használjon különféle ábrázolási technikákat.
- Alkotómunka során felhasználja a már látott képi inspirációkat.

6. o.

Vizuális kifejezésében legyen képes az érzelmeket kiemeléssel, átírással kifejezni.

- Rendelkezzen az ehhez szükséges színelméleti és képszerkesztési alapismeretekkel.
- ismerje a különféle művészeti ágakat és műfajokat, valamint azok jellemzőit, elemzésük módját.
- Ismerje és alkalmazza az alapvető ábrázolási technikákat.
- Alkotómunka során felhasználja a már látott képi inspirációkat.

7. o.

Rendelkezzen az ábrázoláshoz szükséges készségekkel.

- Kifejező és tervező munkájában vegye figyelembe a színek optikai és érzelmi hatását színelméleti ismeretei alapján.
- Megfigyelés után ismerje fel téri, formai és színviszonylatokat, arányokat. Értse, és használja szabályszerűségeit.
- Alkotómunka során felhasználja a már látott képi inspirációkat.

8. o.

Személyiségéből adódó szinten rendelkezzen a vizuális alkotó és befogadóképesség alapjaival.

- Ismerje és használja a vizuális kommunikáció alapvető jeleit, szabályait.
- Legyen képes szabadon gondolatok és érzések kifejezésére alkotó munkájában.
- Ízlésítéleteit, szín-, és tónus választását meg tudja indokolni.
- Alkotómunka során felhasználja a már látott képi inspirációkat.

1.13. HON- és NÉPISMERET– 5. évfolyam

A tanuló tapasztalati úton és személyes élményeken keresztül bővíti a népi kultúrával kapcsolatos ismereteit, támogatja a meglévő tudáselemek aktivizálását, az új ismeretek rögzítését.

1.14. DRÁMA és SZÍNHÁZ – 6. évfolyam

A megélt egyéni és közösségi élményeken keresztül fejlődjenek önmagához mérten a tanuló alkotó és befogadó, valamint kommunikációs és szocializációs készségei, képességei.

1.15. TÁNC és MOZGÁS

5. évfolyam

- Ismeri és önállóan alkalmazza a tanult játékok szabályait, ismeri a hozzájuk tartozó dalokat és szövegeket.
- Képes a megismert táncok folyamatainak önálló, kreatív, párral és/vagy társakkal együttműködve történő felépítésére, összhangban a kapott kísérő zenével.

6. évfolyam

- Képes a helyes testtartásra, teste határainak érzékelésére, mozgáskoordinációjának finomítására.
- Ismeri és önállóan alkalmazza a tanult játékok szabályait, ismeri a hozzájuk tartozó dalokat és szövegeket.
- Képes felszabadultan, önállóan, az esetleges hibák ellenére is magabiztosan felépíteni táncfolyamatokat.

7. évfolyam

- Ismeri és önállóan alkalmazza a tanult játékok szabályait.
- Képes a megismert táncok folyamatainak önálló, kreatív felépítésére, összhangban a kapott kísérő zenével.
- Képes a távolságok, irányok önálló érzékelésére, a kialakítandó térformák létrehozására és javítására.

8. évfolyam

- Képes a helyes testtartásra, teste határainak érzékelésére, mozgáskoordinációjának finomítására.
- Ismeri és önállóan alkalmazza a tanult játékok szabályait.
- Képes korának és képességeinek megfelelő táncfolyamat megtanulására és előadására.

1.16. TESTNEVELÉS

Testnevelés 5. osztály

A továbbhaladás feltételei:

- A tanult rendgyakorlatok végrehajtása az utasításoknak megfelelően.
- Alapvető jártasság az atlétikai és tornamozgásokban, a saját test feletti uralom a támasz- és függésgyakorlatokban.
- 8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.
- A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete.
- Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.
- A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása.
- Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.
- A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban, szükség esetén segítségadás mellett.

Testnevelés 6. osztály

A továbbhaladás feltételei:

- Jártasság a bemelegítésre és képességfejlesztésre egyaránt alkalmas gyakorlatok végzésében.
- Az úszás technikai elemeinek alapvető ismerete.
- A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete.
- Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.
- A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.
- A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása.

- Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.
- 5-6 elemből önállóan összeállított talajgyakorlat.
- A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelítően helyes végrehajtása.

Testnevelés 7. osztály

A továbbhaladás feltételei:

- Az atlétikai mozgások megközelítően helyes végrehajtása.
- A torna gyakorlatelemek összekötésének biztonsága.
- Az erősítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.
- Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.
- Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.
- A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.
- Talajon, gerendán, valamint gyűrűn önálló gyakorlat összeállítása.
- Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.
- A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás.
- A sportszerű győzni akarás kinyilvánítása.

Testnevelés 8. osztály

A továbbhaladás feltételei:

- A sokoldalú és prevenciós gyakorlatok hatásainak, életkoruknak megfelelő ismerete és azok helyes végrehajtása.
- Önvédelem, sportszerű küzdeni tudás.

- Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.
- A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.
- Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben.
- Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.
- Talajon, gerendán, valamint gyűrűn önálló gyakorlat bemutatása.
- A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon.

1.17. NÉMET NEMZETISÉGI NYELV ÉS IRODALOM

5. évfolyam

- A tanulók tudjanak:
- Élményekről mesélni
- Egyszerű kívánságokat, kéréseket kifejezni, megfogalmazni
- Egyszerű utasításokat adni, felszólítani
- Ismert témákban hosszabb párbeszédet folytatni
- Olvasott szöveg tartalmát röviden elmesélni, képekről, dolgokról röviden beszélni
- Megfelelő szó - és mondathangsúllyal tartalmilag tagoltan olvasni és a szöveghez kérdéseket feltenni
- Egy lexikailag ismert, felolvasott, vagy elolvasott szöveget megérteni
- Meghívót, karácsonyi - húsvéti lapot írni
- Írásban bemutatkozni, rövid levelet írni
- Megtörtént dolgokról, észrevételekről 3-4 egyszerű mondatot írni
- A tárgy- és részes esetet, az erős főnevekkel mondatban alkalmazni az előjáró szók után is
- Az igék Präsens és Perfekt alakjának biztos alkalmazása
- Egyszerű mellénevek fokozása (Positiv és Komparativ) a „dieser” mutató névmás alany, tárgy- és részes esetének ismerete és alkalmazása
- Egyszerű kérdő- és birtokos névmások ismerete
- további vers, 4 új dal és 10 új közmondás megtanulása

6. évfolyam

- Ismert és tárgyalt témákban rövid párbeszéd folytatása
- Nyelvtanilag és lexikailag ismert szövegek folyékony olvasása
- Megfelelő szó- és mondathangsúlyos olvasás és a szöveghez kérdésfeltevés
- Kérdésekre adott válasszal a szövegértés bizonyítása
- Személyek szóbeli és írásbeli jellemzése
- Személyes levél írása és annak minimális formai követelményeinek ismerete
- A tárgy és részes eset alkalmazása a mondatokban erős főnevekkel

- A "viel, man, es" határozatlan névmások alkalmazása
- Az igék Präsens és Perfekt idejének biztos alkalmazása
- Az elváló és nem elváló igék használata tanult igeidőkben
- A módbeli segédigék jelen idejű alakjának biztos alkalmazása
- Egyszerű melléknevek fokozása (Positiv, Komparativ), összehasonlítás
- Bővített mondatok képzése állítmánnyal

7. évfolyam

- A kibővített szókincs alkalmazása
- Köznapi témákról önálló beszélgetés
- Ismeretlen irodalmi vagy tényközlő szöveg értelmes, helyes tempóban és hangsúllyal történő olvasása
- A saját gondolatok szóban és írásban való kifejezése
- Szövegek, levelek leírása időrendi és logikai sorrendben
- Írásbeli munkákban a kibővített szókincs és a tanult nyelvi ismeretek alkalmazása
- Az év folyamán további három költemény megtanulása
- A módbeli segédigék jelen, egyszerű és összetett múlt időben való alkalmazása
- A tanult vonzatos igék használata
- A főnevek ragozása
- A tanult kötőszavakkal mellé- és alárendelő mondatok alkotása

8. évfolyam

- Kb. 2000 szó aktív használata
- A tanult szókincs hibátlan írásbeli alkalmazása
- Köznapi témáról irodalmi német nyelven beszélő partner megértése és válaszadás a kérdésekre
- Német nyelven kapcsolat teremtése, kívánság kifejezése, tájékoztatás adása
- Állásfoglalás
- Érthető beszéd
- A régmúlt idő használata
- A cselekvő és szenvedő ragozás közötti különbség ismerete
- A feltételes mód jelen és múlt idejének, a "würde" és főnévi igeneves szerkezet használata
- Az und, aber, oder, sondern, denn, darum, deshalb, dann, dass, weil, ob, als, wenn kötőszavak alkalmazása
- A bővített és összetett mondat szórendjének használata
- Szövegek érthető, értelemszerű hangsúlyozással történő folyékony olvasása
- Egyszerű szövegek megértése szótár, kézikönyv, lexikon segítségével
- Beszámoló és véleménynyilvánítás olvasmányélményekről
- Költemények hatásos előadása
- Saját gondolatok írásban való kifejezése
- Személyek leírása, jellemzésük, viselkedésük alapján a tanulót magát is beleértve
- A magánlevelek tartalmi és formai jegyeinek ismerete és alkalmazása
- Tudjon kijelenteni, kérdezni, tájékozódni és tájékoztatni

- További három költemény ismerete

1.18. NÉMET NÉPISMERET

5. évfolyam

- A tanulók tudjanak beszélni a családon belüli együttélés mai és régi formáiról.
- Legyenek alapvető ismereteik a település lakóinak etnikai hovatartozásáról.
- Ismerjenek néhány családi- és egyházi ünnepet, egy mesét vagy mondát, irodalmi nyelven vagy nyelvjárásban, tudjanak egy verset (dalt), mondókat kívülről.

6. évfolyam

- Információk gyűjtése a falusi és városi életmódról, és az ottani foglalkozásokról.
- A kötelező történelmi tananyag ismerete az államalapítástól a törökök kiűzéséig a magyar- német politikai és kulturális érdekek tükrében.
- Régi foglalkozások.
- A gyógynövények elnevezésének ismerete.
- A tavaszi és a nyári ünnepkör szokásainak felsorolása
- A hétköznapi viselet felismerése, az egyes ruhadarabok elnevezése.
- Három népdal kívülről történő megtanulása.

7. évfolyam

- A német telepesek magyarországi letelepedése, a telepes sorsok elbeszélése.
- Térképmunka: Hol éltek a Monarchiában németek?
- Egy régi parasztházat leírni.
- Ismeretek a német nyelvű médiáról.
- Egy ünnepi viselet és egy szokás bemutatása

8. évfolyam

- A népcsoport tragikus eseményei a második világháború alatt és után.
- A mai kisebbségi lét jellemzői.
- A gyógynövények és alkalmazásuk, ünnepi ételek felsorolása.
- Szórakozási lehetőségek régen.

1.19. ÉNEK-ZENE

Ének-zene

5. osztály

- 10 dal éneklése, a dallam és a szöveg egységében.
- A tanult dalok és a többször meghallgatott zeneművek felismerése.
- Egyszerű dallamok szolmizálása.

- Kottázás betűs kottáról.
- A violinkulcs felismerése és írása.
- Egyszerű ritmusok hangoztatása, írása.
- Az ereszkedő és kupolás dallamvonal felismerése.

6. osztály

- Az ismételt dalokat is beleszámítva 15 dal éneklése.
- A tanult ritmuselemek felismerése, megszólaltatása, lejegyzése.
- Egyszerű dallamok szolmizálása, lejegyzése.
- A tanult hangközök, a zenei ABC ismerete.
- A tanult dalok és a többször meghallgatott zeneművek felismerése.
- A régi stílusú és új stílusú népdalok megkülönböztetése.

7. osztály

- A tanult dalok (15 népdal, 1 műdal éneklése).
- Az előző években tanult ritmuselemek ismerete, hangoztatása.
- Zenei írás-olvasás betűs kottáról.
- A tanult hangközök felismerése, megnevezése.
- A leggyakoribb tempó-és dinamikai jelek ismerete.
- A tanult dalok és a többször meghallgatott zeneművek felismerése.

8. osztály

- 15-20 népdal, műdal éneklése emlékezetből.
- A tanult ritmuselemek felismerése és megszólaltatása.
- Az ismert dalok, zenei szemelvények szolmizálása.

- A tanult hangsorok, hangközök felismerése, megnevezése.
- A leggyakoribb tempó-és dinamikai jelek ismerete.
- A tanult dalok és a többször hallott zeneművek felismerése.

2. ALSÓ TAGOZAT

2.1. 1. OSZTÁLY

2.1.1. Ének-zene 1. o.

A továbbhaladás feltételei 1. osztály

tudjon előadni népdalt, gyermekdalt, népi mondókát, népi játékot emlékezetből csoportosan
ismerje a gyermekdalokhoz kapcsolódó játékokat
vegyen részt a generatív játékokban, feladatokban
különböztesse meg a dinamikai ellentétpárokat (halk-hangos)
tudja a tempókülönbségeket összehasonlítani (gyors-lassú)
képes legyen 1-2 perces zenei bemutatást figyelemmel kíséni
hallás után különböztesse meg az emberi hangfajtákat (gyermek –női –férfi)
ismerje fel hangzás alapján a megszólaltatott hangszereket (ritmushangszerek, furulya.
zongora)
legyenek alapvető ritmikai ismeretei /egyenletes lüktetés, kettes ütem.
negyed, páros nyolcad, negyed szünet,) ütemvonal, záróvonal, ismétlőjel
lá-szó-mi szolmizációs hangok olvasása kézjelről

2.1.2. Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam – A továbbhaladás feltételei

A hangok tiszta ejtése.

Alkosson képről, képsorról 2-3 összefüggő mondatot!

Az olvasás és írás jelrendszerének biztos ismerete.

Közlések, utasítások megértése, a kulturált nyelvi magatartás megalapozása. Kérdésekre értelmes, rövid válaszok adása. A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás.

Rövid, ismert szöveg lassú, hangos olvasása: szótagolva, szóképekben, kifejezésenként, és folyamatosan.

Bizonyítsa az olvasottak megértését rajzzal, aláhúzással a szereplők, a helyszín kiválasztásával!

Alakítsa és kapcsolja a tanult módon a betűket!

Másoljon szavakat, rövid mondatokat írott és nyomtatott szövegről!

Írjon tollbamondás alapján rövid szavakat, két-három szóból álló mondatokat!

Tudjon írni emlékezetből kéttagú szavakat képről!

Jelölje a magánhangzók időtartamát!

Kezdje nagybetűvel, zárja le írásjellel a mondatokat!

Viselkedjen kulturáltan a könyvtárban!

2.1.3. Testnevelés

A továbbhaladás feltétele:

- ismeri a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásait
- mozgásműveltsége szintjénél fogva pontosan hajtja végre a keresztező mozgásokat
- futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemzi
- a különböző ugrásmódok alapttechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre
- a különböző dobásmódok alapttechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre
- tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat
- a támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő- és egyensúlyozási képességgel rendelkezik
- labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet
- a testnevelési és népi játékokban tudatosan, célszerűen alkalmazza az alapvető mozgásformákat

- játék közben az egyszerű alaptaktikai elemek tudatos alkalmazására törekszik, játék- és együttműködési készsége megmutatkozik
- célszerűen alkalmaz sportági jellegű mozgásformákat sportjáték-előkészítő kisértékekben
- labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet
- ismeri és képes megnevezni a küzdőfeladatok, esések, tompítások játék- és baleset-megelőzési szabályait
- vállalja a társakkal szembeni fizikai kontaktust, sportszerű test-test elleni küzdelmet valósít meg
- ellenőrzött tevékenység keretében mozog a szabad levegőn, egyúttal tudatosan felkészül az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben
- a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is

2.1.4. Etika

Követelmények a 1. osztály végén

A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.

Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.

Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.

Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.

A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.

Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.

Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.

Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.

Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.

Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

2.1.5. Matematika

A továbbhaladás feltételei: 1. osztály

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése. Állítások megfogalmazása.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.
- Több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának helyes használata.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (20-as számkör).
- Római számok írása, olvasása (I, V, X)

- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
 - Matematikai jelek: +, -, =, <, > ismerete, használata.
 - Összeadás, kivonás, bontás, pótlás.
 - Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
 - Páros, páratlan számok megkülönböztetése.
 - Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólumok kiszámítása.
- Összefüggések, függvények, sorozatok*
- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.
 - Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.
- Geometria*
- Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.
 - A test és a síkidom megkülönböztetése.
 - Testek építése szabadon és megadott feltételek szerint.
 - Ismerje fel a háromszöget, négyszöget és a kört.
 - Tájékozódási képesség, irányok ismerete.
 - A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: m, l, kg, óra, nap, hét, hónap, év. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. - Mérőeszközök használata.
 - Közös tevékenységekben, csoportokban képes legyen dolgozni, gondolkodni, társait segíteni, együttműködni.
- Valószínűség, statisztika*
- Adatokról megállapítások megfogalmazása.

2.1.6. Technika

A továbbhaladás feltételei 1. évfolyamon

- A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.
Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.
A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.
A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.
Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.
Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.
A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
Életkori szintnek megfelelő problémafelismerés, problémamegoldás.
Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.
Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálak anyagok, textilek magabiztos alakítása.
Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.
Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

2.1.7. Vizuális kultúra

A továbbhaladás feltételei 1. évfolyam

Képes legyen az életkorának megfelelő, felismerhető ábrázolás készítésére.
Tudja környezetünk valós elemeit, tárgyait, tereit különleges nézőpontból is megjeleníteni a fantázia és a megfigyelés révén, a kifejezési szándéknak megfelelő anyagokkal.
Tudjon gyűjteni környezetünkben található jeleket, jelzéseket játékos feladatok létrehozásának céljából.
Téralkotó feladatok során ismerje fel a személyes térbeli szükségleteket.
A médiumokat tudja azonosítani, legyen igénye a médiahasználat során a tudatosabb választásra, illetve reflektív médiahasználatra.
Ismerje fel a médiaszövegek néhány elemi kódját (kép, hang, cselekmény), illetve az ezzel kapcsolatos egyszerű összefüggéseket.
Tudja saját megélt élményeit és tapasztalatait összevetni a média által közvetített, megjelenített világgal.
A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségeket tudja felismerni.
Az életkorhoz igazodó internetes tevékenységeket tudja gyakorolni és az abban rejlő veszélyeket ismerje fel.
Művészeti alkotások, fotók nézegetésével tovább gondolva a látvány sugallta jelenséget, új alkotás létrehozására képes.
Tudjon egyszerű kitalált vagy átélt cselekményt megjeleníteni képekkel, megfelelő hanghatásokkal.

2.1.8. Német nemzetiségi nyelv és irodalom

1. évfolyam

- A német nyelven vezetett tanórát követni, a tanár utasításaira helyesen cselekedni
- egyszerű mondatokat különböző témákhoz képezni.
- Rövid párbeszédeket folytatni, helyesen kérdezni és felelni.
- 1-2 mondatot egy képpel kapcsolatban alkotni.
- Határozott és határozatlan névelővel egyszerű mondatokat alkotni.
- Igétet kijelentő mód jelen időben használni (ő, ők - alakban).
- Határozókat használni (hely: itt - ott, elől- hátul, fent - lent, balra - jobbra, idő: ma, holnap, reggel, este, éjjel).
- Jelzőket mondatban alkalmazni (fiatal - öreg, nagy - kicsi, könnyű - nehéz, hideg - meleg, szép- csúnya, jó- rossz, fekete-fehér, kék, piros, sárga, zöld, barna,).
- 12 - ig számolni.

- 3-4 verset elmondani, és három dalt elénekelni.

2.1.9. Német népismeret

1.évfolyam

- A tanév végére a tanulók legalább 3 népköltészeti alkotást (dal, rigmus, tánc, játék) tanuljanak meg.
- Legyenek alapvető ismereteik a tanult témakörökben: ismerjék a családtagokat, a környezetükben előforduló háziállatok neveit, a ház részeit.
- Egyes hétköznapi cselekvéseket rövid mondatba tudják foglalni.

2.1.10. Német néptánc

1. évfolyam

- A tanulónak ismerniük kell az irányokat a térben.
- Tudniuk kell a testrészeit.
- Önnálóan el kell tudni énekelni 2-3 dalt, és el kell tudni játszani 2-3 játékot.
- Aktív részvétel az órákon.

3.1. 2.OSZTÁLY

3.1.1. Ének-zene

A továbbhaladás feltételei 2.osztály

tudjon előadni népdalt, gyermekdalt, népi mondókát, népi játékot emlékezetből csoportosan
ismerje a gyermekdalokhoz kapcsolódó játékokat
hallás után figyelje a különböző karaktereket, hangmagasságokat
vonós és fúvós hangszerek megkülönböztetése egymástól
a vokális és hangszeres hangszínének felismerése
a tanult ritmusértékek: negyed, negyed szünet, páros nyolcad, fél érték és szünet jele
felismerése, olvasása, írása
a kétnegyed metrumot helyesen hangsúlyozza
a tanult zenei ismereteket kottaképről (kézjel, betűkotta, vonalrendszer) ismerje fel („lá”, dó,
ré mi, szó lá)
legyen képes csendben társaikkal együtt a zenét hallgatni
hallgassa végig figyelmesen az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket

3.1.2. Magyar nyelv és irodalom

2. évfolyam - A továbbhaladás feltételei

Szóbeli és írásbeli közlések, utasítások megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszadás. A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés a felnőttekkel és a társakkal való kapcsolatokban.

Feldolgozott szövegek megértésének igazolása: válaszadás kérdésekre, tartalom elmondása tanítói segítséggel.

Ismert szöveg gyakorlás utáni folyamatos felolvasása. A vers és a próza megkülönböztetése. A magyar ábécé ismerete, szavak, nevek betűrendnek megfelelő sorba rendezése. A magánhangzók és a mássalhangzók megkülönböztetése: az időtartam helyes jelölése szóban és írásban. Szavak, szó szerkezetek, két-három kijelentő és kérdő mondat helyes leírása másolással, tollbamondás után.

A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása. 20 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése.

Szavak szótagolása, elválasztása. Szöveg tagolása mondatokra.

A kijelentő és a kérdő mondat felismerése, megnevezése, helyesírása.

A szóötő és a toldalék felismerése, jelölése szavakban.

3.1.3. Testnevelés

A továbbhaladás feltétele:

- ismeri a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásait
- mozgásműveltsége szintjénél fogva pontosan hajtja végre a keresztező mozgásokat
- futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemzi
- a különböző ugrásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre
- a különböző dobásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre
- tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat
- a támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő- és egyensúlyozási képességgel rendelkezik
- labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet
- a testnevelési és népi játékokban tudatosan, célszerűen alkalmazza az alapvető mozgásformákat
- játék közben az egyszerű alaptaktikai elemek tudatos alkalmazására törekszik, játék- és együttműködési készsége megmutatkozik
- célszerűen alkalmaz sportági jellegű mozgásformákat sportjáték-előkészítő kisjátékokban
- labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet
- ismeri és képes megnevezni a küzdőfeladatok, esések, tompítások játék- és baleset-megelőzési szabályait
- vállalja a társakkal szembeni fizikai kontaktust, sportszerű test-test elleni küzdelmet valósít meg

- ellenőrzött tevékenység keretében mozog a szabad levegőn, egyúttal tudatosan felkészül az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben
- a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is

3.1.4. Etika

Követelmények a 2. osztály végén

A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.

Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.

Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.

Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.

A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.

Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.

Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.

Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.

Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.

Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

3.1.5. Matematika

A továbbhaladás feltételei: 2. osztály

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése. Állítások megfogalmazása.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.
- Több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának helyes használata.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (20-as számkör).
- Római számok írása, olvasása (I, V, X)
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Matematikai jelek: +, -, =, <, > ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás, bontás, pótlás.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros, páratlan számok megkülönböztetése.
- Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólumok kiszámítása.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.

Geometria

- Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.
 - A test és a síkidom megkülönböztetése.
 - Testek építése szabadon és megadott feltételek szerint.
 - Ismerje fel a háromszöget, négyszöget és a kört.
 - Tájékozódási képesség, irányok ismerete.
 - A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: m, l, kg, óra, nap, hét, hónap, év. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. - Mérőeszközök használata.
 - Közös tevékenységekben, csoportokban képes legyen dolgozni, gondolkodni, társait segíteni, együttműködni.
- Valószínűség, statisztika*
- Adatokról megállapítások megfogalmazása.

3.1.6. Technika

A továbbhaladás feltételei 2. évfolyam

A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.
Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.
A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.
A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.
Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.
Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.
A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
Életkori szintnek megfelelő problémafelismerés, problémamegoldás.
Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.
Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálak anyagok, textilek magabiztos alakítása.
Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.
Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

3.1.7. Vizuális kultúra

A továbbhaladás feltételei 2. évfolyam

Képes legyen az életkorának megfelelő, felismerhető ábrázolás készítésére.

Tudja környezetünk valós elemeit, tárgyait, tereit különleges nézőpontból is megjeleníteni a fantázia és a megfigyelés révén, a kifejezési szándéknak megfelelő anyagokkal.

Tudjon gyűjteni környezetünkben található jeleket, jelzéseket játékos feladatok létrehozásának céljából.

Téralkotó feladatok során ismerje fel a személyes térbeli szükségleteket.

A médiumokat tudja azonosítani, legyen igénye a médiahasználat során a tudatosabb választásra, illetve reflektív médiahasználatra.

Ismerje fel a médiaszövegek néhány elemi kódját (kép, hang, cselekmény), illetve az ezzel kapcsolatos egyszerű összefüggéseket.

Tudja saját megélt élményeit és tapasztalatait összevetni a média által közvetített, megjelenített világgal.

A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségeket tudja felismerni.

Az életkorhoz igazodó internetes tevékenységeket tudja gyakorolni és az abban rejlő veszélyeket ismerje fel.

Művészeti alkotások, fotók nézegetésével tovább gondolva a látvány sugallta jelenséget, új alkotás létrehozására képes.

Tudjon egyszerű kitalált vagy átélt cselekményt megjeleníteni képekkel, megfelelő hanghatásokkal.

3.1.8. Német nemzetiségi nyelv és irodalom

2. évfolyam

- Szabadon 3 - 4 mondatot alkotni.
- A feldolgozott témákhoz egyszerű kérdéseket tenni, válaszokat és véleményeket formálni.
- Segítő eszközökkel (báb, kép, tárgyak) egy ismert témához egy rövid párbeszédet alkotni.
- Német betűket felismerni és a rövid mondatokat helyes hangsúllyal hangosan, és halkán olvasni.
- Pontot és kérdőjelet a mondat végén alkalmazni.
- Egyszerű igékkel felszólítani.
- A mondatokat melléknevekkel bővíteni.
- Tagadni.
- A megtanult elválasztási szabályokat alkalmazni.
- 20-ig tőszámneveket felsorolni.
- 3 - 4 verset elmondani, és három dalt elénekelni.

3.1.9. Német népismeret

2. évfolyam

- A tanév végén tudjanak a tanulók minden műfajban egy művet kívülről és egyet elmesélni.
- A tanulóknak alapvető ismereteik a tanult témákban: röviden be tudják mutatni a családjukat, ismerjenek közlekedési eszközöket régen és ma.

- A ház berendezéseit meg tudják nevezni, jellegzetes mintáit bemutatni.
- Legyenek ismereteik a tanult ünnepkörökről (karácsony, húsvét).

3.1.10. Német néptánc

2.évfolyam

- A tanulóknak ismerniük kell az irányokat a térben, és az egymáshoz viszonyított helyzetüket (egymás mellett, egymás mögött, stb).
- Önnálóan el kell tudni énekelni 2-3 dalt, és el kell tudni játszani 2-3 játékot.
- Ismerniük és tudniuk kell legalább egy nemzetiségi tánc alaplépéseit.
- Aktív részvétel az órákon

4.1. 3. OSZTÁLY

4.1.1. Ének-zene

továbbhaladás feltételei 3.osztály

tudjon 10 dalt emlékezetből csoportosan énekelni

legyen képes önállóan is a dalok eléneklésére

tanítói segítséggel tudjon új dallamhangokat megfigyelni és elhelyezni a vonalrendszerben (felső dó, alsó szó)

ismerje a hangok nevét, betűjelét, kézjelét, egymáshoz viszonyított helyét a vonalrendszerben
ismerje a kánon fogalmát

figyelje meg a tanult magyar népdalok sorait (azonos, különböző sorok)

legyen képes elvonatkoztatni a dal ritmusát a daltól

legyen képes önállóan a dalok ritmusának lejegyzésére, legalább 6 ütemben

olvassa vissza a leírt ritmust ritmusnevekkel

legyen képes az önálló reprodukcióra

különböztesse meg a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől

tudja megnevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszereket

4.1.2. Környezetismeret

3. osztály

Követelmények:

A továbbhaladás feltételei: 3. évfolyam

Az élőlényeken, élettelen anyagokon az érzékelhető és mérhető tulajdonságok felismerése.

Az idő mérése, a mindennapi életben előforduló időtartamok becslése.

Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.

Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.

Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.

A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példákkal. A hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.

Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása. Az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.

Egy természetes életközösség bemutatása.

Egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezése, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartás ismerete.

A lakóhely elhelyezkedése Magyarország térképén, néhány jelentős kulturális és természeti értékének és hagyományának ismerete.

Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információkeresésben, és a problémák megoldásában.

4.1.3. Magyar nyelv és irodalom

3. évfolyam - A továbbhaladás feltételei

Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal.

A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása. Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése.

Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek felolvasása felkészülés után.

Öt-hat mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban. A fogalmazások tagolása. Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép. Az írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel.

Az igék, a főnevek és a melléknevek felismerése, megnevezése. A személynevek, állatnevek, a lakóhely nevének helyes leírása.

A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint, a szóelemzés alapján. Egyszerű és összetett szavak elválasztása önállóan.

További 25-30 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése.

4.1.4. Testnevelés követelmények

3. évfolyam

A továbbhaladás feltétele:

- ismeri a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásait
- mozgásműveltsége szintjénél fogva pontosan hajtja végre a keresztező mozgásokat
- futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemzi

- a különböző ugrásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre
- a különböző dobásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre
- tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat
- a támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő- és egyensúlyozási képességgel rendelkezik
- labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet
- a testnevelési és népi játékokban tudatosan, célszerűen alkalmazza az alapvető mozgásformákat
- játék közben az egyszerű alaptaktikai elemek tudatos alkalmazására törekszik, játék- és együttműködési készsége megmutatkozik
- célszerűen alkalmaz sportági jellegű mozgásformákat sportjáték-előkészítő kisjátékokban
- labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet
- ismeri és képes megnevezni a küzdőfeladatok, esések, tompítások játék- és baleset-megelőzési szabályait
- vállalja a társakkal szembeni fizikai kontaktust, sportszerű test-test elleni küzdelmet valósít meg
- ellenőrzött tevékenység keretében mozog a szabad levegőn, egyúttal tudatosan felkészül az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben
- a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

4.1.4. Etika

Követelmények a 3. osztály végén

A tanulóknak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.

Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.

Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.

Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.

Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.

Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.

Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.

Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

4.1.5. Matematika

Követelmények: 3. osztály

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.
- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.
- Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- A változás értelmezése egyszerű matematikai tartalmú szövegben.
- Az összes eset megtalálása (próbálgatással).

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása 1000-es számkörben. Helyi, alaki, valódi érték fogalma.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet).
- Törtek a mindennapi életben: 2,3,4,10,100 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 1000-es számkörben.
- Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.
- A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.
- Fejben számolás ezres számkörben százasokra végződő számokkal.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben. Számolási algoritmus ismerete és alkalmazása nagyobb számokkal.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend alkalmazása.
- Háromjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás egyjegyű számmal írásban.
- Műveletek ellenőrzése.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.
- Többszörös, osztó, osztható, maradék fogalmának ismerete.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Szabályfelismerés, szabálykövetés.
- Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.
- Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.

Geometria

- A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc.
- Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Hosszúság, távolság és idő mérése.
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel.
- Kör fogalmának tapasztalati ismerete.
- A szög fogalmának tapasztalati ismerete.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Kocka, téglatest felismerése, létrehozása, jellemzői.
- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállítása hajtogatással, nyírással, rajzolással, színezéssel.
- Négyzet, téglalap kerülete.
- Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel-parkettázás.

Valószínűség, statisztika

- Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése.
- Táblázat adatainak értelmezése.
- Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos, nem biztos tapasztalati ismerete.

Informatikai ismeretek

- Tanári segítséggel az életkorának megfelelő oktatási célú programok használata.
- Egy rajzoló program ismerete, egyszerű ábrák elkészítése, színezése.
- Együttműködés interaktív tábla használatánál.

4.1.7. Technika

A továbbhaladás feltételei 3. évfolyam

Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.

Használati utasítások értő olvasása, betartása.

Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyaláskor).

A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.

Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.

A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása.

A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.

Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása

4.1.8. Vizuális kultúra

A továbbhaladás feltételei: 3. évfolyam

Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatokat életkorának megfelelően tudja értelmezni.

Legyen képes élmény és emlékkifejezés, illusztráció készítésére, síkbáb és egyszerű tárgyak alkotására.

Az újként megismert anyagokkal és eszközökkel, technikákkal az alkotótevékenységnek megfelelően, legyen rendeltet ésszerű és biztonságos anyag-és eszközhasználata.

A lakóhelyén és a közvetlen környezetében élő emberekről, állatokról gyűjtött ismeret alapján tudjon figurális alkotásokat létrehozni

Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelően tudja felismerni térbeli szükségleteit.

Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatait, érzéseit tudja elmondani a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkorának megfelelően.

A különböző típusú médiaszövegeket tudja felismerni, a médiatartalmak között tudatosan tudjon választani.

A média alapvető funkcióit ismerje fel.

A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmát tudja felismerni

Ismerje az életkorhoz igazodó biztonságos internet-és mobilhasználat szabályait, alkalmazásukat.

Vizuális megfigyelésből, személyes emlékből származó tapasztalatok felhasználásával tudjon megjeleníteni valós helyet, helyszínt meghatározott időszaknak megfelelően, különböző technikákkal.

Tudjon tovább differenciálni a szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek alapján.

Tudja elmondani a látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatokat, érzéseket a tantervben megfogalmazott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.

Ismerje a kép- és hangrögzítő eszközök elemi technikájának használatát. Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével tudja megfogalmazni saját gondolatait érzéseit, tudjon egyszerű történetet megformálni.

Sajátítsa el a médiaszövegek előállításával, nyelvi jellemzőivel, használatával kapcsolatos alapfogalmakat, helyesen alkalmazza élőszóban.

Az életkorhoz igazodóan ismerje a biztonságos internet- és mobilhasználat szabályait, alkalmazását. Sajátítsa el és alkalmazza a hálózati kommunikációban való részvétel során fontos és szükséges viselkedési szabályokat.

Ismerje meg az életkorhoz igazodó fejlesztő kreatív internetes tevékenységeket.

4.1.9. Digitális kultúra

3. osztály:

- Közvetlen otthoni vagy iskolai környezetéből megnevez néhány informatikai eszközt, felsorolja fontosabb jellemzőit
- A digitális környezet elemeinek megnevezése
- Képes dokumentum létrehozására alkalmas szoftver alkalmazása
- Böngészőprogram alapfunkcióinak ismerete

4.1.10. Német Nemzetiségi nyelv és irodalom

3.évfolyam

- A feldolgozott témakörökben (család, évszakok, iskola, órarend, ünnepkörök) tájékozódni, információt szerezni és továbbadni.
- Az elutasítást és a tagadást kifejezni.
- Feldolgozott és gyakorolt 8 - 10 mondatos szövegeket helyes kiejtéssel olvasni.
- A megtanult szavakat helyesen leírni.
- A nyomtatott és írt szövegeket hibátlanul leírni az elválasztási szabályokat helyesen alkalmazni.
- Diktálást, mely egyszerű szavakból és mondatokból áll hibátlanul leírni.
- A „haben „és a „sein” igéket és más tanult igéket egyes és többes számban biztosan alkalmazni.
- 4 új dalt vagy verset megtanulni és egy rövid történetet elmesélni.
- 4 új gyermekjátékot eljátszani és szólásokat, kifejezéseket felismerni

4.1.11. Német népismeret

3. évfolyam

- A tanulók ismerjenek néhány a családban és a lakóhelyükön előforduló foglalkozást, gyűjtsenek néhány ételreceptet, tudjanak konyhai eszközöket megnevezni, ismerjenek bútor- hímzsmintákat.
- A népköltészet minden irodalmi műfajából tanuljanak meg egy művet kívülről vagy tudják elmesélni.

- Ismerjenek néhány táncmotívumot

4.1.12. Német néptánc

3. évfolyam

- A tanulóknak ismerniük kell az irányokat a térben, és az egymáshoz viszonyított helyzetüket (egymás mellett, egymás mögött, stb).
- Önnálóan el kell tudni énekelni 2-3 dalt, és el kell tudni játszani 2-3 játékot.
- Ismerniük és tudniuk kell legalább egy nemzetiségi tánc alaplépéseit.
- Aktív részvétel az órákon.

5.1. 4.OSZTÁLY

5.1.1. Ének-zene

A továbbhaladás feltételei 4. osztály

Éneklés: Emlékezetből további 10 magyar népdal, műdal közös éneklése. A Himnusz éneklése pontos szöveggel.

Zenehallgatás: A meghallgatott zenés mesék felidézése

Hallgassa végig figyelmesen az életkori sajátosságainak megfelelő zenei részleteket

Zenei karakterdarabok szóbeli jellemzése

Improvizáció: Ritmussor szabad és adott szempontok szerinti rögtönzése (max. 8 ütem terjedelemben)

Zenei olvasás-írás, zenei ismeret:

Tudjon ismert dalokat tanári segédlettel szolmizálni. A tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről, hármás ütemben is. Tudjon dalrészleteket olvasni és kottába írni tanítói segítséggel.

Különböztesse meg a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől

Tudja megnevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszereket

5.1.2. Környezetismeret

4. osztály

Követelmények:

A továbbhaladás feltételei: 4. évfolyam

Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében.

Az életkornak megfelelő viselkedéskultúra, önállóság és segítségnyújtás a szükséges élethelyzetekben.

A hosszúság és idő mérése, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslése.

Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.

A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példákkal. A hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.

Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása, az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.

Egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezése, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartás ismerete.

Magyarország elhelyezkedése a földrajzi térben, néhány jelentős kulturális és természeti értékének ismerete.

Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információkeresésben és a problémák megoldásában.

5.1.3. Magyar nyelv és irodalom

4. évfolyam - A továbbhaladás feltételei

Érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban. Az udvarias beszédfordulatok használata a mindennapi beszédhelyzetekben. A mondanivaló értelmes, lényegre törő megfogalmazása szóban. Előzetes felkészülés után ismert tartalmú szöveg pontos, folyamatos, értelmező felolvasása, a szövegfonetikai eszközök használata. 15-20 soros szöveg önálló olvasása, a szövegértés igazolása feladatok önálló megoldásával: válaszadás, lényegkiemelés, jegyzet készítése.

Magyar költők és írók nevéhez a megfelelő művek kapcsolása, alkotásaik címének felelevenítése.

Esztétikus, rendezett egyéni írás. Mondatok helyes leírása. A mondatfajták felismerése, megnevezése, helyes leírása.

A szavak szófajának megnevezése a tanult szófajok esetében. Az egyalakú szótövek, a tanult toldalékok felismerése, a szavak toldalékos alakjának helyesírása.

Az igealakok felismerése, az igekötős igék helyesírása ismert szavak esetében.

A tulajdonnevek fajtáinak helyesírása, a földrajzi név, intézménynév, címek, márkanevek, díjak nevének esetében a begyakorolt szavak helyesírása. A főnevek tárgyragjának, a többes szám jelének felismerése.

A melléknév, a számnév helyes írásmódja. A hibák javítása tanítói segítséggel, önellenőrzéssel.

Adott témáknak megfelelő könyvek megkeresése, használata a könyvtárban.

5.1.4. Testnevelés

követelmények 4. évfolyam

A továbbhaladás feltétele:

- ismeri a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásait
- mozgásműveltsége szintjénél fogva pontosan hajtja végre a keresztező mozgásokat
- futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemzi
- a különböző ugrásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre
- a különböző dobásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre
- tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat
- a támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő- és egyensúlyozási képességgel rendelkezik
- labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet
- a testnevelési és népi játékokban tudatosan, célszerűen alkalmazza az alapvető mozgásformákat
- játék közben az egyszerű alaptaktikai elemek tudatos alkalmazására törekszik, játék- és együttműködési készsége megmutatkozik
- célszerűen alkalmaz sportági jellegű mozgásformákat sportjáték-előkészítő kisjátékokban
- labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet
- ismeri és képes megnevezni a küzdőfeladatok, esések, tompítások játék- és baleset-megelőzési szabályait
- vállalja a társakkal szembeni fizikai kontaktust, sportszerű test-test elleni küzdelmet valósít meg
- ellenőrzött tevékenység keretében mozog a szabad levegőn, egyúttal tudatosan felkészül az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben
- a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezetére tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is
- az elsajátított egy (vagy több) úszásnemben helyes technikával úszik
- aktívan vesz részt az uszodában végzett mozgásformák elsajátításában, gyakorlásában

5.1.5. Etika

Követelmények a 4. osztály végén

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.

Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.

Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.

Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.

Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.

Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.

Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.

Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

5.1.6. Matematika

Követelmények: 4. osztály

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.
- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.
- Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- A változás értelmezése egyszerű matematikai tartalmú szövegben.
- Az összes eset megtalálása (próbálgatással).

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása 10.000-es számkörben. Helyi, alaki, valódi érték fogalma.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet).
- Törtek a mindennapi életben: 2,3,4,10,100 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállítás a hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10.000-es számkörben.
- Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.
- A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.
- Fejben számolás 10.000-ig 0-ra végződő egyszerű esetekben.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása.
- Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás egy- és kétjegyű számmal írásban.
- Osztás egyjegyű számmal írásban.
- Műveletek ellenőrzése.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.
- Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Szabályfelismerés, szabálykövetés.
- Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.
- Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.

Geometria

- Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.
- A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc.
- Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Hosszúság, távolság és idő mérése.
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel.
- Kör fogalmának tapasztalati ismerete.
- A szög fogalmának tapasztalati ismerete: derékszögnél nagyobb, kisebb szög felismerése.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Kocka, téglalap felismerése, létrehozása, jellemzői.

- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállítása hajtogatással, nyírással, rajzolással, színezéssel.
 - Négyzet, téglalap kerülete.
 - Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.
- Valószínűség, statisztika*
- Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése.
 - Táblázat adatainak értelmezése.
 - Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.
 - Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos, nem biztos tapasztalati ismerete.
- Informatikai ismeretek*
- Tanári segítséggel az életkorának megfelelő oktatási célú programok használata.
 - Egy rajzoló program ismerete, egyszerű ábrák elkészítése, színezése.
 - Együttműködés interaktív tábla használatánál.

5.1.7. Technika

A továbbhaladás feltételei 4. évfolyam

Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.

Használati utasítások értő olvasása, betartása.

Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyaláskor).

A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.

Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.

A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintű alkalmazása.

A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.

Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása

5.1.8. Vizuális kultúra

A továbbhaladás feltételei: 4. évfolyam

Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatokat életkorának megfelelően tudja értelmezni.

Legyen képes élmény és emlékkifejezés, illusztráció készítésére, síkbáb és egyszerű tárgyak alkotására.

Az újként megismert anyagokkal és eszközökkel, technikákkal az alkotótevékenységnek megfelelően, legyen rendeltet ésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat.

A lakóhelyén és a közvetlen környezetében élő emberekről, állatokról gyűjtött ismeret alapján tudjon figurális alkotásokat létrehozni

Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelően tudja felismerni térbeli szükségleteit.

Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatait, érzéseit tudja elmondani a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkorának megfelelően.

A különböző típusú médiaszövegeket tudja felismerni, a médiatartalmak között tudatosan tudjon választani.

A média alapvető funkcióit ismerje fel.

A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmát tudja felismerni

Ismerje az életkorhoz igazodó biztonságos internet-és mobilhasználat szabályait, alkalmazásukat.

Vizuális megfigyelésből, személyes emlékből származó tapasztalatok felhasználásával tudjon megjeleníteni valós helyet, helyszínt meghatározott időszaknak megfelelően, különböző technikákkal.

Tudjon tovább differenciálni a szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek alapján.

Tudja elmondani a látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatokat, érzéseket a tantervben megfogalmazott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.

Ismerje a kép- és hangrögzítő eszközök elemi technikájának használatát. Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével tudja megfogalmazni saját gondolatait érzéseit, tudjon egyszerű történetet megformálni.

Sajátítsa el a médiaszövegek előállításával, nyelvi jellemzőivel, használatával kapcsolatos alapfogalmakat, helyesen alkalmazza élőszóban.

Az életkorhoz igazodóan ismerje a biztonságos internet- és mobilhasználat szabályait, alkalmazását.

Sajátítsa el és alkalmazza a hálózati kommunikációban való részvétel során fontos és szükséges viselkedési szabályokat.

Ismerje meg az életkorhoz igazodó fejlesztő kreatív internetes tevékenységeket.

5.1.9. Digitális kultúra

4. osztály:

- Digitális eszközök és főbb funkcióinak megnevezése
- Digitális eszközök egyszerűbb beállítási lehetőségei
- Egyszerű kulcsszavas keresés alkalmazása
- Képes dokumentum létrehozására alkalmas szoftver alkalmazása
- Néhány elemi lépésből álló algoritmus tudatos alkalmazása, módosítása

5.1.10. Német nemzetiségi nyelv és irodalom

4. évfolyam

- Egyszerű nyelvi kapcsolat teremtése és a beszédhelyzetnek megfelelő 4-5 mondatos párbeszéd folytatása.
- Ismert témákkal kapcsolatban kérdések feltevése, a feltett kérdésekre értelem szerinti egyszerű válaszok megfogalmazása.
- Ismert témában, olvasott szöveggel, képpel, eseménnyel, vagy élménnyel kapcsolatban tanári segítséggel néhány összefüggő mondat elmondása.
- Beszélgetés tanári és tanulói kérdések alapján egy olvasott szövegről.
- Adott kérdések alapján szövegrészek kikeresése.
- Egyszerű szavakból és rövid mondatokból álló tollbamondás írása.
- A tárgyalt témákkal kapcsolatban valóságos, vagy szimulált beszédhelyzetben.
- Gondolatok kifejezése néhány mondatban és 6-8 mondatból álló rövid fogalmazás írása.
- A tanult szókincs szavainak helyes leírása.
- A főnevek nemének és számának felismerése.

- Egyszerű igék kijelentő mód jelen idejének biztos alkalmazása.
- Egyszerű igék felszólító módú alakja.
- A tagadás formáinak ismerete.
- 12 mondóka, közmondások és 3 versike elmondása.
- 10 ének ismerete.
- Rövid történetek, egy irodalmi prózakivonat, vagy egy 6-8 mondatos anekdota bemutatása.

5.1.11. Német népismeret

4. évfolyam

- A tanulók tudjanak beszélni a családon belüli együttélés mai és régi formáiról.
- Legyenek alapvető ismereteik a település lakóinak etnikai hovatartozásáról.
- Ismerjenek néhány családi- és egyházi ünnepet, egy mesét vagy mondát, irodalmi nyelven vagy nyelvjárársban, tudjanak egy verset (dalt), mondókat kívülről.

5.1.12. Német néptánc

5. évfolyam

- A tanulóknak ismerniük kell az irányokat a térben, és az egymáshoz viszonyított helyzetüket (egymás mellett, egymás mögött, stb).
- Önnálóan el kell tudni énekelni 2-3 dalt, és el kell tudni játszani 2-3 játékot.
- Ismerniük és tudniuk kell legalább 2-3 nemzetiségi tánc alaplépéseit.
- Aktív részvétel az órákon.